

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №46»
протокол от 28 марта 2022, г. №5

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №46»
_____ Т.И.Камалова

Отчет
о результатах самообследования
за 2021 год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №46
имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»

**Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46
имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»
за 2021 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1276 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	633 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	582 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	663/ 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	545 человек/ 42,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134 человека/ 10,5%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 1,34%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек / 0,78 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,47 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 человек / 4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 95,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/ 95,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 77,4%
1.29.1	Высшая	25 человек/ 35,48%
1.29.2	Первая	23 человека/ 46,77%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/ 56,4%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/16%

1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/22,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/16,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1276 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,65 кв.м

I. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер, социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащегося; их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей),
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования),
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей),
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе),
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова» работает в режиме шестидневной недели в две смены.

Общие сведения об образовательной организации

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Результаты образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №10» города Набережные Челны осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется уровни управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– **второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая;
- Музей;
- Социально-психологическая служба школы:
- Педагог-организатор,
- Педагог-психолог.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

2.2. Структура классов

Занятия в школе организованы в 2 смены в режиме шестидневной рабочей недели. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в первом классе – пятидневная учебная неделя в одну смену.

Контингент учащихся увеличивается за счет высокого рейтинга школы в городе.

2.3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на учащегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

2.4. Содержание и качество обучения учащихся

Результаты деятельности учреждения, качество образования 2-11 классов

Учебный год	Всего обучающихся	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения
2011-2012	882	882	7%	43%	0	0
2012-2013	895	805	6%	45,8%	0	0
2013-2014	814	813	4,4%	45,9%	1	0
2014-2015	857	857	5%	46,3%	0	0

2015-2016	874	916	4,8%	48%	0	2
2016-2017	942	936	4,3%	49,42%	2	2
2017-2018	988	979	4,5%	55,47%	4	6
2018-2019	984	980	5%	56,1%	4	0
2019-2020	1028	1028	5,4%	58,4%	0	0
2020-2021	1087	1087	5,0%	53,09%	0	0

Цифровые данные свидетельствуют о положительной динамике по качеству обученности учащихся.

**Итоги успеваемости
за 2020-2021 учебный год (без 9,11-ых классов).**

К началу учебного года в школе было сформировано 45 класс-комплектов, в котором обучается 1247 обучающихся.

Сравнение учебных результатов целесообразно проводить с итогами 2019\2020 учебного года.

Важнейшим конечным результатом работы педагогического коллектива школы является успеваемость и качество знаний учащихся.

2020-2021 учебный год завершили 1247 учащихся: на уровне начального общего образования –650, на уровне основного общего образования – 544, на уровне среднего общего образования -53

Промежуточную аттестацию в форме годовой отметки проходили все учащиеся:

- во 2-11 классах по предметам учебного плана, кроме предметов, по которым промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ;

- для болеющих учащихся в период проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана при предоставлении медицинской справки;

в форме итоговой контрольной работы или других формах контроля:

2, 3, 4 классы – русский язык (контрольный диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа);

5 классы – русский язык, математика, родной язык

6 классы - русский язык, математика, биология, английский, история, обществознание, география

7 классы - русский язык, алгебра, родной язык, информатика

8 классы - русский язык, алгебра, химия, ОБЖ, технология

9 классы – математика, русский язык, родной язык, физ-ра

10а – литература, физика, английский, биология, обществознание

11а – математика, информатика, ОБЖ, история

качественно, без фиксации оценок:

- 1 классы (все предметы по учебному плану)

- 4 классы (ОРКСЭ)

в форме диагностической работы:

- 1 классы - русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (проверочная работа)

Основные показатели результативности обучения по итогам года представлены в динамике по сравнению с итогами 2019\2020 учебного года. Качество по школе вместе с учащимися 2-х классов составило 55,9% (60,5%), что на 4,6% ниже по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года. В параллели 4-ых классов качество понизилось на 15,5%. В параллели 5-х классов качество снизилось на 11% и составило 60% (было по итогам прошлого учебного года 71%), в 6-х классах качество снизилось на 15,7% и составило 54,8% (было 70,5%). В 7-х классах качество снизилось на 10,8% и составило 38,2% (было 49%). В 8-х классах качество повысилось на 0,3% и составило 41% (было 40,7%).

Причем снижение качества обучения дают все параллели.

Высокий процент качества дает 2-ая параллель – 77,97%. Они в этом учебном году аттестовались впервые.

Параллель	2019-2020	2020-2021	динамика
2 классы		72,5	
3 классы	84,8	71	-13,8
4 классы	78,4	62,9	-15,5
5 классы	71	60	-11
6 классы	70,5	54,8	-15,7
7 классы	49	38,2	-10,8
8 классы	40,7	41	+0,3
10 класс	40	53,3	-13,3

В разрезе классов динамика качества обучения выглядит следующим образом:

Класс	Динамика (%)	Класс	Динамика (%)
3а	-9,9	6а	-21,6
3б	-26,2	6б	-11
3в	+6,7	6в	-17,2
3г	-6,9	6г	-14

3д	-22,8	6д	-16
3е	-27	7а	-19
4а	-6,9	7б	-1,3
4б	-12,7	7в	-7,5
4в	-30,6	8а	-
4г	-36	8б	+4,8
4д	-2,3	8в	+3
4е	-9	8г	-4,7
5а	-7,1	10а	+13,3
5б	+3,9		
5в	-19,4		
5г	-25,4		

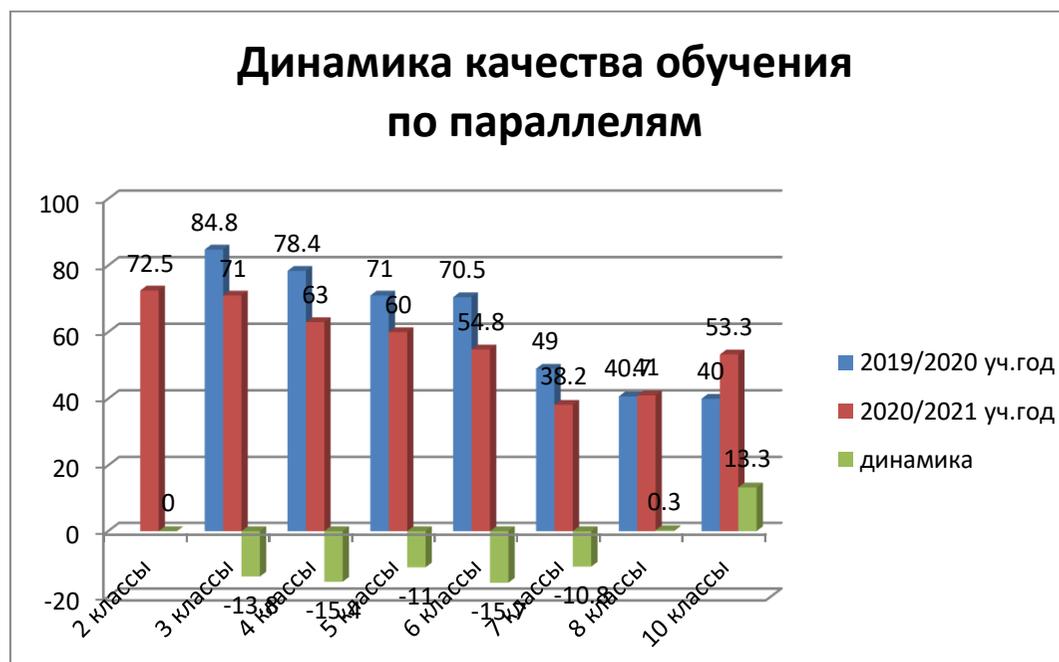
Снижение качества обучения наблюдается в 3а,3б, 3г, 3д, е, 4а,б,в,г,д,е, 5а,в,г,ба,б,в,г,д,7а,б,в классах

Повышение качества обучения наблюдается в 3в, 5б, 8б, в, г, 10 классах.

Среди учащихся 2-3, 5-8, 10 классов по итогам года на «5» успевают всего 27 (40) учащихся (динамика -13 ученика), с одной «4» - 23 (35) (динамика - 12 учеников). Повысилось количество учащихся с одной «3» - 240 (379) учеников (динамика +139 учеников).

Класс\ Парал лель	Кол-во учащи хся	Из них аттестов ано	Успева емость	Каче ство	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»
2-4 кл.	468	468	100 (100%)	68,8 (78%)	24 (40)	15 (31)	310 (326)	150 (99)	14 (30)	
5-8 кл.	450	450	100 (100%)	49 (52%)	9 (11)	7 (6)	215 (216)	226 (194)	26 (47)	
2-4, 5-8, 10 кл.	948	948	100 (100%)	57 (66,8%)	36 (40)	24 (35)	538 (643)	390 (379)	44 (76)	

Рассмотрим более подробнее результативность каждой параллели.



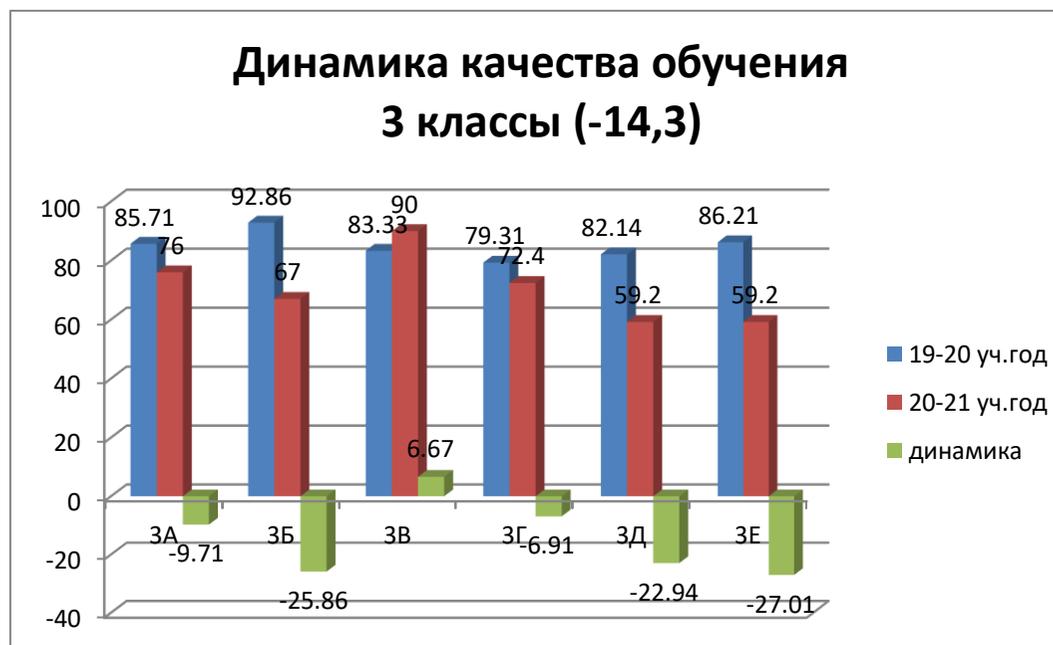
Итого по второй параллели. Успеваемость во второй параллели самая высокая по школе и составляет 72,5%. Отличников в параллели 6 учащихся, с одной «4» - 6 учащихся. С одной тройкой во 2-х классах 10 учащихся.

Класс\ Парал Лель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
2А	28	28	100	71,4		2	20	8	1		
2Б	29	29	100	93,1	5		22	2	1		
2В	28	28	100	57,1		2	16	12	1		
2Г	27	27	100	77,7	1	2	20	6	1		
2Д	26	26	100	69,3			18	8	2		
2Е	26	26	100	65,3			17	9	4		
Итого 2	164	164	100	72,5	6	6	113	45	10		

Анализ успеваемости в 3-х классах показывает снижение качества обучения по всей параллели на 7,4% и составляет 71%. Самое большое снижение качества наблюдается в 3б на 26,2% и 3д на 22,8%. Снизилось также количество отличников с 12 до 9 (динамика -3 учащихся).

Анализируя показатели результативности 3-х классов можно сказать, что качество обучения снизилось при переходе учащихся на предметное обучение.

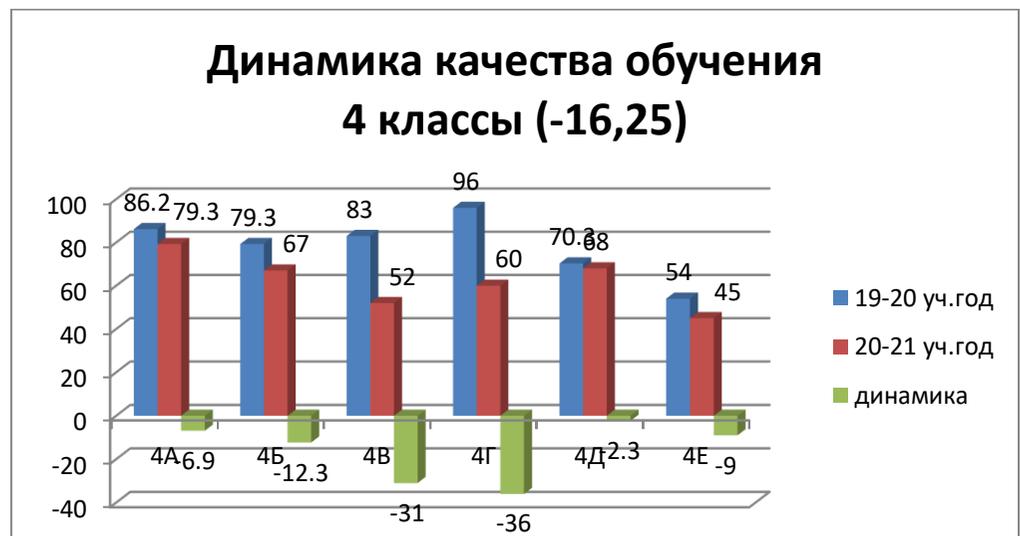
Класс\ Парал Лель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
3А	29	29	100	76	2	1	20	7			
3Б	27	27	100	67	2	1	16	9	2		
3В	30	30	100	90	3	3	24	3			
3Г	29	29	100	72,4	2	1	19	8	1		
3Д	27	27	100	59,2		2	16	11	2		
3Е	27	27	100	59,2			16	11	1		
Итого 3	169	169	100	71	9	8	111	49	6		
2-3 кл.	333	333	100	72	15	14	224	94	16		



Класс\ Парал Лель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
4А	29	29	100	79,3	3		20	6	2		
4Б	27	27	100	67			18	9	2		
4В	25	25	100	52			13	12	2		
4Г	25	25	100	60	2	1	13	10	1		
4Д	25	25	100	68	2		15	8			
4Е	20	20	100	45	2		7	11	1		
Итого 4	151	151	100	63	9	1	86	56	8		

Анализ успеваемости в 4-х классах показывает снижение качества обучения по всей параллели на -15,5 % и составляет 63%. Самое большое снижение качества наблюдается в 4в на 31%. Снизилось также количество отличников с 12 до 9 (динамика -3 учащихся).

Анализируя показатели результативности 4-х классов можно сказать, что качество обучения снизилось при переходе учащихся на предметное обучение.



Обучающиеся 5-х классов в течение первой четверти проходили период адаптации при переходе из начального в основную ступень обучения, появились новые предметы. Общий процент качества обучения в параллели 5-х классов составляет 60%, что на 11% ниже по сравнению с прошлым годом.

Количество отличников снизилось на 7 учеников (Было 11 стало 4 учащихся). Самый низкий процент качества наблюдается в 5в классе -41,3%. Самый высокий процент качества в 5б – 96,4%

Обучающихся 5-х классов с одной «3»- 8 учеников по основным предметам учебного плана. Необходимо проводить индивидуальные занятия, повысить мотивацию к изучению предмета. В период адаптации к обучению повышенная требовательность неприемлема в целом, а не только этому предмету, оценка должна стимулировать интерес к предмету, а не наоборот. На лицо – отсутствие индивидуальной работы учителя.

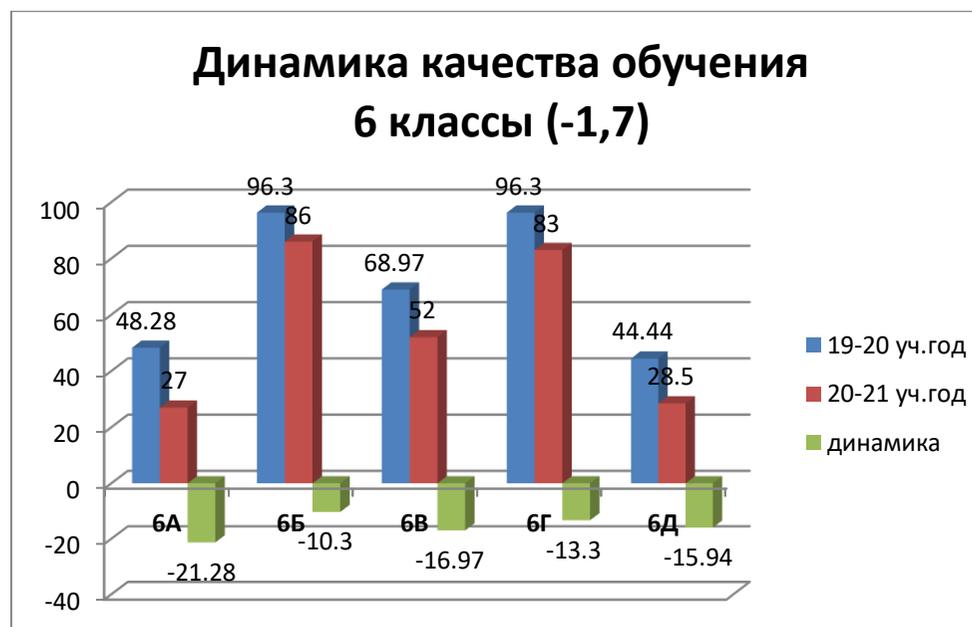
Класс\ Парал Лель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
5А	28	28	100	57	2	1	14	12	2		
5Б	28	28	100	96,4	2	3	25	1			
5В	29	29	100	41,3			12	17	2		
5Г	30	30	100	47			14	16	4		
Итого 5	115	115	100	60	4	4	65	46	8		



В параллели 6-х классов также наблюдается отрицательная динамика показателей результативности на 15,7% и составила 54,8% качества обучения. Самый большой процент снижения в 6а классе на 21,6%.

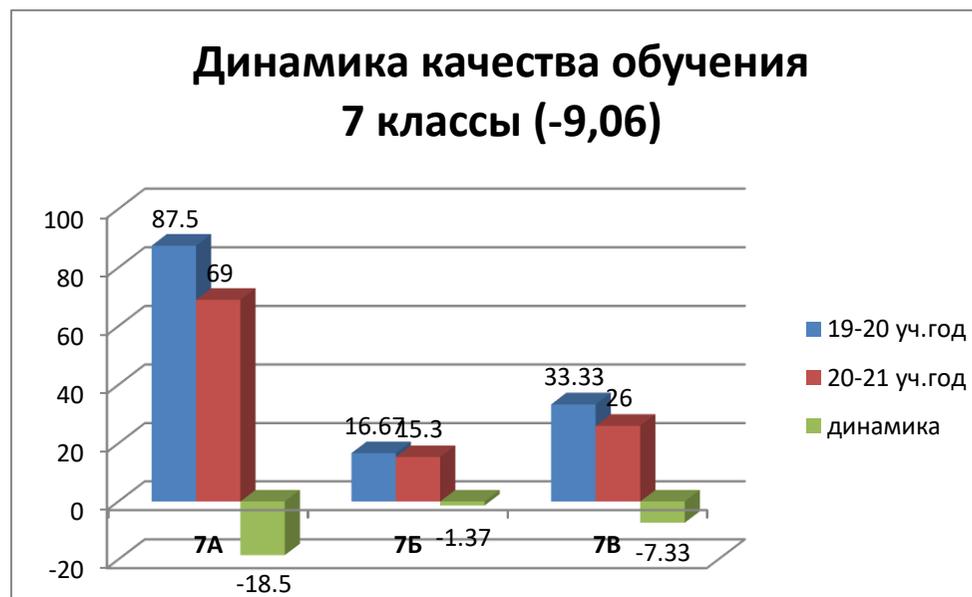
Самое низкое качество в классах: 6а -27%, 6д- 28,5%. Одной из причин низкого качества обучения в этих классах можно назвать то, что учащиеся в течение года совершенно не старались, не было мотивации к учебе. Тем более, что чем старше класс, тем труднее и объемнее становится изучаемый материал по многим предметам, постоянно появляются еще новые и сложные предметы. Поэтому классным руководителям 6а, 6д классов необходимо поставить на систематический контроль результаты обучения своих воспитанников и работать над повышением учебных результатов. С одной тройкой – 14 учащихся, также отмечается уменьшение количества отличников на 1 ученика. Самое высокое качество обучения в 6б (86%) и в 6г классах (83%).

Класс\ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Кач, ство	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
6А	30	30	100	27			8	22	3		
6Б	28	28	100	86	4	1	20	4	1		
6В	29	29	100	52		1	15	14	3		
6Г	29	29	100	83			24	5	2		
6Д	28	28	100	28,5			8	20	5		
Итого 6	144	144	100	55	4	2	75	65	14		



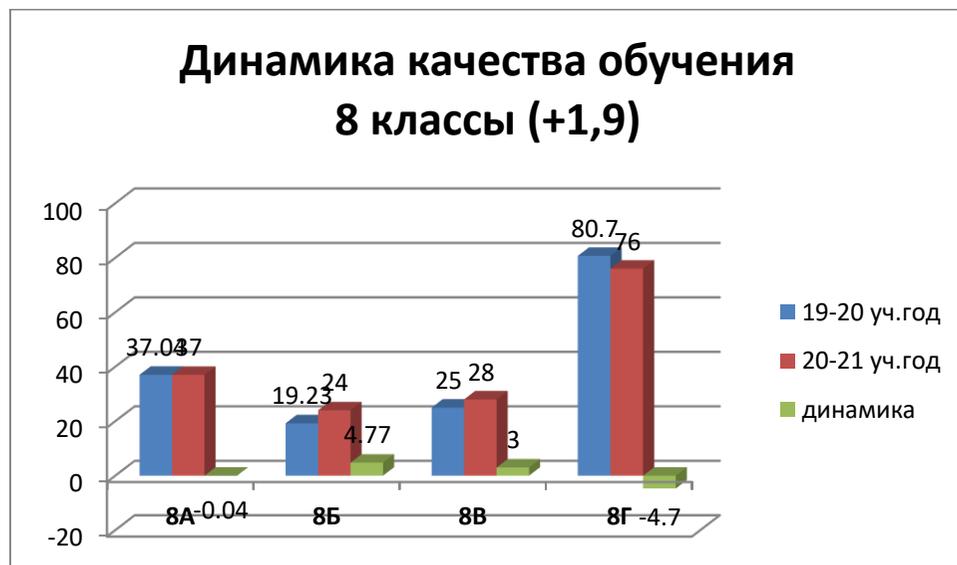
В параллели 7-х классов также наблюдается снижение качества обучения по школе почти на 10,6% и составляет 38,2%. Самый высокий результат показывает 7а класс с качеством 69%. В 7б, в классе качество на недопустимом уровне и составляет от 15 до 26%.

Класс\ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
7А	32	32	100	69	1		21	10	2		
7Б	26	26	100	15,3			4	22			
7В	31	31	100	26		1	8	23	2		
Итого 7	89	89	100	38,2	1	1	33	55	4		



В параллели 8-х классов наблюдается повышение качества обучения по школе почти на 0,4% и составляет 41,1%. Самый высокий результат показывает 8г класс с качеством 76%. В 8б классе качество обучения на недопустимом уровне и составляет 24%, в 8в классе качество обучения на критическом уровне и составляет 28%.

Класс\ Парал Лель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
8А	27	27	100	37			10	17	1		
8Б	25	25	100	24			6	19	1		
8В	25	25	100	28			7	18	1		
8Г	25	25	100	76			19	6			
Итого 8	102	102	100	41,1			42	60	3		
5-8 кл.	450	450	100	48,5	9	7	215	226	29		
2-3, 5-8, 10 кл.	813	813	100	58	27	23	452	334	49		



Класс\ Парал Лель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
10А	30	30	100	53	3	2	13	14	4		



Анализ успеваемости по итогам года показывает по всей школе следующее:

- наблюдаются стабильные результаты в большинстве классов;
- показатели 2-3 классов (72%) ниже среднего показателя по школе (81.6%) на 9,6
- показатели 5-8 классов (48,5%) ниже среднего по школе (52%) на 3,5%;
- самый высокий показатель качества обучения в 2б, 5б,.6б,
- самый низкий – в 6а,7,б,в,8б,в
- количество учащихся с одной «3» - 49

Учителям, выставившим одну тройку, одну четверку по предмету будет необходимо организовать с учащимися индивидуальную работу с учащимися и их родителями для повышения качества образования. Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, возможно, дать рекомендации.

Количество учеников с одной «3» по русскому языку самое большое. Конечно же, и русский язык, и математика – это фундаментальные предметы. Все объяснения вполне разумны, но хочу напомнить, что чрезмерная требовательность и бескомпромиссность при выведении четвертных оценок зачастую вызывает обратную реакцию у учащихся (наплевательские отношение к предмету «Не получается, ну и не буду учиться»). А одна тройка повлечет за собой и другую. Львиная доля в повышении качества учащихся лежит именно на учителях-предметниках. Необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися, умело применять гибкость в решении педагогических ситуаций.

Анализ итогов успеваемости и качества по предметам носит констатирующий характер. По предметам: английский язык, родной язык, математика, алгебра, геометрия, биология, история нет стопроцентной успеваемости в связи с тем, что есть неуспевающие учащиеся. Показатели качества представлены в таблице, из которой видно, что самое низкое качество по геометрии 61%, по физике 45%. Самое высокое, как и в прошлом

году, превышающее 90% качества обучения это предметы: родной язык, история, литературное чтение (2-3), информатика, география, ИЗО, музыка, окружающий мир, технология, физическая культура, ОБЖ, ОДНКНР.

предмет	Усвоение программы		Успев-сть 2019-20		Качество 2019-20		Успеваемость за 2020-21		Качество 2020-21		Динамика			
	2-3	5-8	2-3	5-8	2-3	5-8	2-3	5-8	2-3	5-8	Усп		Кач	
											2-3	5-8	2-3	5-8
род.язык	100	100	100	100	96	86	100	100	88,2	88	-	-	-7,8	+2
род.лит-ра	100	100	100	100	98,1	89,6	100	100	96	91	-	-	-2,1	+1,4
рус.язык	100	100	100	100	82,8	60,1	100	100	74	58	-	-	-8,8	-2,1
литература	100	100	100	100	94,8	77,4	100	100	92	77	-	-	-2,8	-0,4
ин.яз. (англ)	100	100	100	100	93,8	73,8	100	100	84	75	-	-	-9,8	+1,2
Матем.	100	100	100	100	87	69,3	100	100	80	63	-	-	-7	-6,3
инф-ка и ИКТ		100		100		85,7		100		90	-	-		+4,3
история		100		100		84,4		100		92	-	-		+7,6
общество		100		100		82,3		100		94,3	-	-		+12
география		100		100		78,7		100		74	-	-		-4,7
биология		100		100		84		100		84,3	-	-		+0,3
химия		100		100		59		100		63,7	-	-		+4,7
физика		100		100		49		100		45	-	-		- 4
музыка	100	100	100	100	99,7	97,5	100	100	99,4	97	-	-	-0,3	-0,5
ИЗО	100	100	100	100	99,3	98	100	100	100	98,5	-	-	+0,7	+0,5
Технол.	100	100	100	100	99,3	99,7	100	100	100	99	-	-	+0,7	-0,7
Физ-ра	100	100	100	100	100	99	100	100	100	95,4	-	-	-	-3,6
ОБЖ		100		100		84,9		100		88	-	-		+3,1
окр.мир	100		100		94		99,3		90,3		-	-	-3,7	
геометрия		100		100		62,4		100		61	-	-		-1,4

Выводы и рекомендации:

1. Отметить 100% выполнение учебных программ согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

2. Отметить понижение количества отличников на 13 учащихся: стало 27 (было 40) учащихся.
3. Отметить высокие показатели качества (выше 70%) в следующих классах: самый высокий показатель качества обучения в 2-х классах (93%), а также в классах, где качество обучения выше 70%: 2а,б,г 3а,в,г 5б, бб,г, 8г классы
самый низкий – в 8б,а классах (24,28%);

4. Систематизировать индивидуальную работу со всеми слабоуспевающими и одаренными учащимся учителям русского языка, математики, алгебре, физики, истории в следующем учебном году.

Срок: постоянно. Ответственные: зам. директора по
УР, руководители МО, учителя-предметники.

5. Усилить контроль за успеваемостью обучающихся во всех 2-8 классов, наладить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, детьми группы риска, поддерживать тесную связь с учителями-предметниками и родителями, держать на контроле учащихся, имеющих одну тройку по предмету.

Срок: постоянно. Ответственные: классные руководители.

6. Усилить контроль за применением инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Срок: постоянно Ответственные: учителя-предметники

Кадровое обеспечение, СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Школа полностью укомплектована кадрами. В 2020 году в школе работало 62 учителя, из них 88% с высшим педагогическим образованием, 12% со средним специальным.

35,48 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 46,77% – первую категорию, 11% – в СЗД В 2020 учебном году 56 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ

<i>Название наград, званий, заслуг</i>	<i>Количество педагогов (кол-во/%)</i>
Почётная грамота МО РФ	7 (9%)
Почётная грамота МО РТ	7(9%)
Победители гранта в рамках ПНПО	1 (2%)

Награждены премией Мэра города Набережные Челны	22 (33%)
Почетная грамота Мэра города Набережные Челны	3 (5%)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ

<i>Образование</i>	<i>2020 год</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Высшее	57	93,5
Средне-специальное	5	6,5
Всего по школе	62	100

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

<i>Педагогические работники</i>	<i>Всего</i>	<i>Из них</i>	
		<i>Штатные</i>	<i>Внешние совместители</i>
Образовательный ценз педагогических работников:	62	62	0
<i>высшее образование</i>	56	56	0
<i>среднее профессиональное</i>	5	5	0
<i>без спец. проф. образования</i>	0	0	0
Имеют квалификационные категории:			
всего:	48	48	0
из них: <i>высшую категорию</i>	25	25	0
<i>первую категорию</i>	23	23	2
<i>вторую категорию</i>	0	0	0
Возрастной состав педагогических			

работников:			
моложе 25 лет	10	10	0
от 25 до 35 лет	7	7	0
от 35 лет до 55 лет	35	35	1
старше 55 лет	10	10	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
менее 3 лет	7	7	0
от 3 до 5 лет	5	5	0
от 5 до 10 лет	6	6	0
от 10 до 20 лет	15	15	0
более 20 лет	29	29	0

**КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ**

название ШМО	тема ШМО	Всего учителей	Из них:		
			ВКК	ПЕРВАЯ КК	Без категории
Учителей естественно-математического цикла	Новые образовательные технологии и обновление содержания естественнонаучного образования – фактор повышения педагогического мастерства в условиях перехода на новые ФГОС	9	0	8	1
Учителей гуманитарно цикла	«Проектирование процесса обучения, позволяющего создать оптимальные условия для раскрытия интеллектуального потенциала учащихся, формирования творческой личности, способной успешно функционировать в системе современных отношений программ».	10	3	7	0

Учителей начальных классов	Развитие профессиональной компетентности педагога в использовании образовательных технологий деятельностного типа как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.	23	8	5	10
Учителей татарского языка и литературы	Совершенствование методической работы в школе в целях повышения результативности урока в условиях реализации ФГОС.	5	1	4	0
Учителей спортивно-эстетического цикла	Повышение качества образования через внедрение новых современных технологий в условиях введения новых стандартов	9	4	4	1

Повышение квалификации или профессиональная переподготовка

Предмет/Ф.И.О.	количество	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Примечание
1. Начальные классы	11	5	1	4	3	3	6	100%
2. Русский язык	4		3			1	1	100%
3. Родной язык	5	1	1	4	2		3	100%
4. Математика , информатика	5	3	1	1		1		100%
5. Физика	1	1			1			100%
6. Химия	1	1			1			100%
7. Биология	1		1	1			1	100%
8. География	1		1					100%
9. История	2	1			1		1	100%
10. Иностранный язык	5		2	2			1	100%
11. Технология	2		1	1		2		100%
12. Музыка	1	1			1		1	100%
13. ИЗО	1	1			1	1		100%
14. Физкультура	4		1		1	3	1	100%
15. ОБЖ	1	1			1			100%
16 Библиотекарь	1		1					100%
Руководители	7	4	6	5	1	1		100%
всего		19	19	18	13	12	15	

Выводы: Педагоги школы ежегодно повышают профессиональный уровень, выполняют план персонифицированного прохождения повышения квалификации.

Тематика пройденных курсов направлена на изучение основ новых образовательных стандартов и инновационных педагогических технологий. Существенно изменилось отношение педагогов к своей профессиональной деятельности, возросла доля педагогов с развитым самосознанием, которые способны принимать участие в технологических, организационных, социальных и инновационных мероприятиях.

Итоги участия в профессиональных конкурсах в 2021 учебном году

Уровень	Победители (1 место, I степень)	Победители (1 место, I степень)	Призёры (2, 3 места, II, III степени)	Участники (награждённые)	ИТОГО	
Международный	<i>Очное</i>					10
	Заочное	3	2	5	10	
Федеральный	<i>Очное</i>					17
	Заочное	6	6	5	17	
Республиканский	<i>Очное</i>	-	-			2
	Заочное	-	-	2	2	
Муниципальный	<i>Очное</i>	1	1	5	7	7
ИТОГО		10	9	17	36	36

Показатели повысились по международному и федеральному уровням, но понизились по республиканскому и муниципальному уровням. Понижилось количество участия в очных конкурсах. Общая активность участия повысилась.

Расширяется спектр и направленность других профессиональных педагогических конкурсов – от муниципального до международного уровней.

Дистанционные мероприятия:

XIII Международный педагогический конкурс «Педагогический опыт» от образовательного портала rusolimp.com.; Международный конкурс «Методические разработки педагогов»; Международная олимпиада для учителей «Профессиональный старт педагога: новые требования к педагогу»; Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»; Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Учитель, который знает и умеет всё!», «Современные методы самостоятельной работы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Активные методы обучения»; I международная НПК «Образовательные технологии современного педагога»; Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов от Дистанционно-образовательного портала «Русолимп» «Особенности проектирования современного урока в соответствии с ФГОС»; Всероссийское тестирование «Росконкурс - 2021»; Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»; Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»; «Лучшая презентация к уроку», официальный веб-сайт Всероссийского издания «Портал педагога» .

Выводы: Учителя школы понизили свою активность участия в грантовых программах, в профессиональных конкурсах. На следующий учебный год планируется расширить список участвующих в профессиональных конкурсах.

В то же время учителя школы являются активными участниками международных, федеральных, республиканских и муниципальных конференций, семинаров, педагогических чтений, мастер-классов, вебинаров, где выступают и получают высокую оценку коллег. В стенах школы за 2018 учебный год прошли семинары для учителей ОО .

Учителя публикуются в педагогических изданиях на профессиональные темы в различных сборниках: Всероссийская научно – практическая конференции «Математическое образование: от способностей к одаренности»; Сборник материалов II Межрегиональной научно – практической конференции; II Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации» и др.

Также широк спектр и электронных СМИ, где размещают свои публикации наши педагоги: «Мультиурок», «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», «Педсовет», «Педагогический мир», Сетевое издание «Педжурнал»; Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок»; Образовательный портал «Знанию» и другие.

Публикации педагогов за 2021 учебный год:		
Уровень:	Кол-во публикаций (27):	Кол-во учителей:
Федеральный	25	18
Республиканский	1	1

Количество публикаций увеличилось на 14 по сравнению с прошлым годом.

Выводы: анализируя работу школы, организованную для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов, можно отметить положительный эффект, но не на достаточном уровне. Увеличилось количество публикаций и выступлений наших педагогов, так как уровень профессионализма педагогического состава достаточно высокий. Широкий спектр изданий и СМИ, где педагоги представляют свой опыт, показывает хороший уровень разработок, актуальность представленной в публикациях тематики. На следующий учебный год планируется расширить список участвующих в обобщении и представлении своего опыта на муниципальном и республиканском уровне, повысить активность участия в очных конкурсах, грантах.

Вопрос обобщения результативного опыта работы следует обсудить на заседаниях ШМО, усилить контроль за работой молодых учителей, учителей с небольшим стажем работы и усовершенствовать работу в этом направлении.

**Анализ успеваемости учащихся 9,11 классов
за 2020-2021 учебный год (9,11-ый класс).**

К началу учебного года в школе было сформировано 45 класс-комплектов, в котором обучается 1247 обучающихся. В 9-ом классе обучались 94 ученика, 11 классе -23.

Сравнение учебных результатов целесообразно проводить с итогами 2019\2020 учебного года.

Важнейшим конечным результатом работы педагогического коллектива школы является успеваемость и качество знаний учащихся.

Основные показатели результативности обучения по итогам года представлены в динамике по сравнению с итогами 2019\2020 учебного года. В параллели 9-ых классов качество понизилось на 6,9%. В 11 классе качество понизилось на 11,5%.

Параллель	2019-2020	2020-2021	динамика
9 классы	48,3	41,4	-6,9
11 классы	68	56,5	-11,5

В разрезе классов динамика качества обучения выглядит следующим образом:

Класс	Динамика (%)
9а	-4
9б	-5,6
9в	-11,6
11а	--11,5

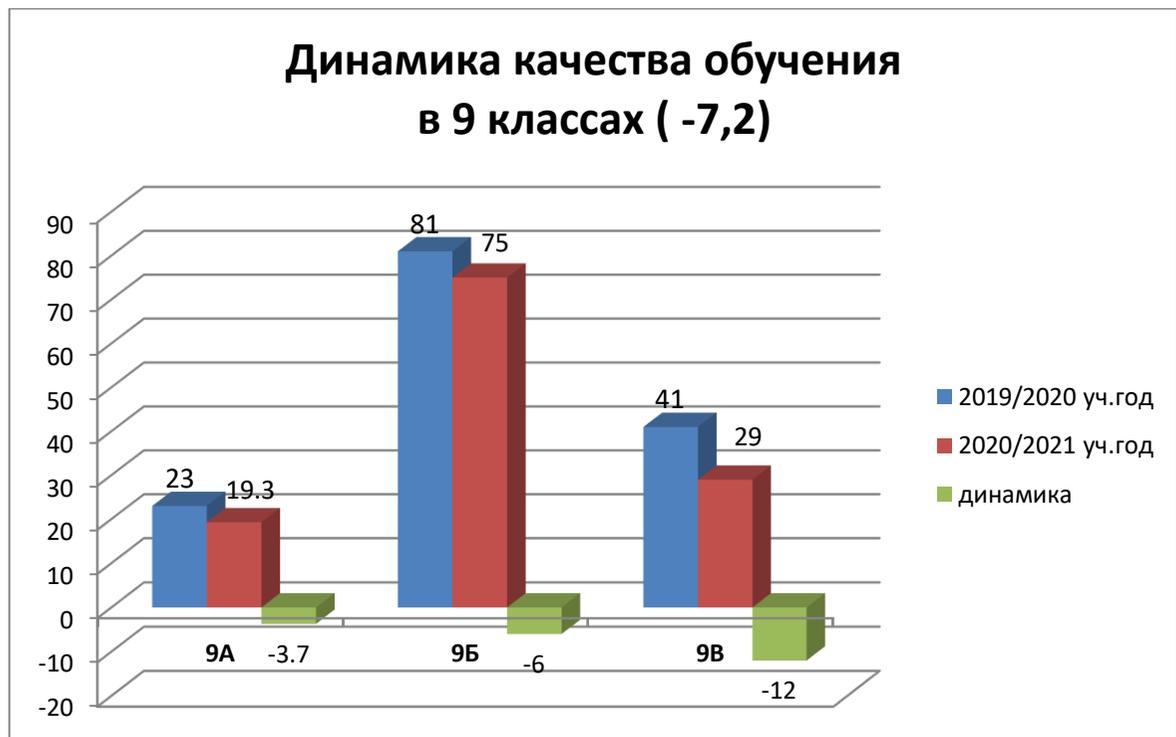
Снижение качества обучения наблюдается во всех параллелях 9 классов, также в 11 классе.

Среди учащихся 2-3, 5-8, 10 классов по итогам года на «5» успевают всего 27 (40) учащихся (динамика -13 ученика), с одной «4» - 23 (35) (динамика -12 учеников). Повысилось количество учащихся с одной «3» - 240 (379) учеников (динамика +139 учеников).

Класс\ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»
9 кл.	94	94	100	41,4	3		36	55	4	
11 кл.	23	23	100	56,5	2	1	11	10	4	
9,11 кл.	117	117	100	48,9	5	1	47	65	8	

Рассмотрим более подробнее результативность каждой параллели.

Класс\ Парал Лель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успева емость	Каче ство	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
9А	31	31	100	19,3			6	25	1		
9Б	32	32	100	75	3		21	8			
9В	31	31	100	29			9	22	3		
Итого 9	94	94	100	41,4	3		36	55	4		



Анализ успеваемости в 9-х классах показывает снижение качества обучения по всей параллели на 6,9% и составляет 41,4%. Самое большое снижение качества наблюдается в 9в на 11,6%. Повысилось количество отличников с 0 до 3 (динамика +3 ученика).

Класс\ Парал Лель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успева емость	Каче ство	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
11А	23	23	100	56,5	2	1	11	10	4		



Анализ успеваемости в 11А классе можно сказать, что качества обучения составляет 56,5%.

2020-2021 учебном году предметы по выбору в 9-ом классе проводилось в форме контрольной работы. Контрольную работу проходили все учащиеся.

Результаты КР в формате ОГЭ по биологии

В КР в формате ОГЭ по биологии приняли участие 10 учащихся 9-х классов из 94 учащихся.

По результатам тестирования **средний процент выполнения** предложенных заданий составил 63 %.

Эффективный уровень (70-100% выполнения работы) – 5 человек (50 % от числа участников тестирования).

Оптимальный уровень (60-69%) – 4 человек (40 % от числа участников тестирования).

Рациональный уровень (40-59%) – 1 человек (10 % от числа участников тестирования).

Допустимый уровень (30-39%) – 0 человек (0 % от числа участников тестирования).

Критический уровень (менее 30%) – 0 человек (0 % от числа участников тестирования).

Перевод баллов в оценку:

2	3	4	5
0-12	13-24	25-35	36-45

Учащихся, не выполнивших ни одного задания в нашей школе нет.

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
9А	5	1	3	1	0	4	80	100
9Б	2	0	2	0	0	4	100	100
9В	3	2	1	0	0	4,7	100	100

Муниципальное задание: 3,8

Средний балл по школе: 4,2

Выполнили работу на:

оценку «5» - **3** учащихся, что составляет 30% от общего количества,

оценку «4» - **6** учащихся, что составляет 60 % от общего количества,

оценку «3» - **1** учащихся, что составляет 10 % от общего количества,

оценку «2» - 0 учащихся, что составляет 0 % от общего количества.

№ п/п	ФИО учащегося	Количество баллов	% выполнения	Оценка
1	Валейшина Алина Рамилевна	39	86.7	5
2	Вохрамеева Маргарита Сергеевна	32	71.1	4
3	Ермолаев Никита Александрович	36	80	5

4	Иванова Олеся Игоревна	32	71.1	4
5	Кравченко Эльвира	29	64.4	4
6	Красненков Юрий Игоревич	28	62.2	4
7	Попадюк Александр Максимович	27	60	4
8	Хамидуллина Азалия Руслановна	39	86.7	5
9	Хафизова Аделина Ришатовна	22	48.9	3
10	Ямалиева Камилла Рустемовна	27	60	4

Рекомендуется:

- Чаще решать задания на сайте Решу ОГЭ, ФИПИ для закрепления навыков работы с рисунком, правильного обращения с линейкой для правильного определения морфологических признаков организма по алгоритму;
- Уделять больше внимания на применение знаний по биологии в практической ситуации;

Результаты контрольных работ в форме ОГЭ по обществознанию

По итогам контрольных работ в форме ОГЭ по обществознанию приняли участие 15 учащихся из 9 «А,Б,В» классов.

По классам:

Предмет	Количество участников ГИА			% от общего количества учащихся сдающих, ОГЭ по обществознанию
	9А	9Б	9В	
обществознанию	3	7	5	100

Анализ работ учащихся.

Кол-во учащихся 9 классов сдавших - 15 чел.

Количество справившихся - 14 чел.

Количество не справившихся - 1 чел.

Класс	Количество участников тестирования	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
9а	3	1	1	1	0	4	66,67	100
9б	7	3	4	0	0	4,43	100	100
9в	5	1	1	2	1	3,4	40	80

<i>итог</i>	15	5	6	3	1	4	73,33	93,33
-------------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	--------------	--------------

Лучшие результаты по школе показали учащиеся:

1. Антошкин Артур -9Б
2. Зямилов Тимур – 9В
3. Лузин Данила- 9Б
4. Сычевская Елена – 9Б
5. Токарева Анастасия – 9Б

Написали на «2» по школе показали учащиеся:

1. Захарова Елизавета -9В

Сравнение результатов муниципального задания участия выпускников в ОГЭ 9-Х классов (средний бал)

Предмет	2017	2018	2019	2021	План 2021
обществознание	3,37	3,3	3,59	4	3,6

Результаты контрольной работы по информатике

В контрольной работе по информатике приняли участие 3 учащихся 9-х классов из 94 учащихся.

По результатам тестирования **средний процент выполнения** предложенных заданий составил 61%.

Эффективный уровень (70-100% выполнения работы) – 1 человек (33% от числа участников тестирования).

Оптимальный уровень (60-69%) – 0 человек (0% от числа участников тестирования).

Рациональный уровень (40-59%) – 2 человека (67% от числа участников тестирования).

Допустимый уровень (30-39%) – 0 человек (0% от числа участников тестирования).

Критический уровень (менее 30%) – 0 человек (0% от числа участников тестирования).

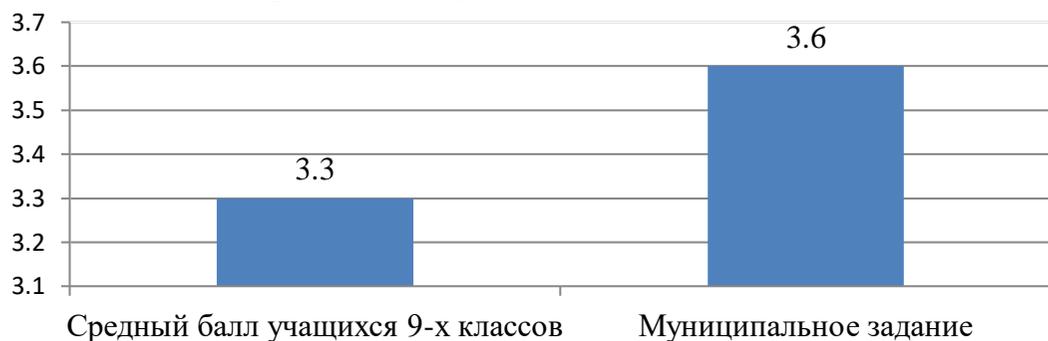
Учащихся, не выполнивших ни одного задания в 0 человека (0% от числа участников тестирования).

Количество участников.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
1	Евсеева О.Б.	9А	31	1	3	100	0
2	Евсеева О.Б.	9Б	32	0	0	0	0
3	Евсеева О.Б.	9В	31	2	3,5	100	50
	Итого:		94	3	3,3	100	33

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
9А	1	0	0	1	0	3	0	100
9Б	0	0	0	0	0	0	0	0
9В	2	0	1	1	0	3,5	50	100
	Итого:	0	1	2	0	3,3	33	100

Сравнение с муниципальным заданием



Муниципальное задание для нашей школы не выполнено.

Основная причина не выполнения муниципального задания – это низкая посещаемость учащимися 9а и 9в классов дополнительных занятий по информатике по подготовке к ОГЭ, а так же очень много пропусков уроков учащихся по уважительной причине.

Выполнили работу на:

оценку «5» - 0 учащихся, что составляет 0% от общего количества,
оценку «4» - 1 учащихся, что составляет 33% от общего количества,
оценку «3» - 2 учащихся, что составляет 67% от общего количества,
оценку «2» - 0 учащихся, что составляет 0% от общего количества.

Лучшие результаты по школе показали учащиеся:

1. Гарипов Камиль – 9В – 14 баллов

Слабые результаты по школе показали учащиеся:

1. Рукленок Марк – 9А – 9 баллов

Результаты контрольной работы по английскому языку в 9-ых А, Б, В классах

В диагностическом тестировании по английскому языку приняли участие 7 учащихся 9 А,Б,В классов

Эффективный уровень (70-100%) - 7 человек (100% от числа участников тестирования)

Оптимальный уровень (60-69%) –

Рациональный уровень (40-59%) –

Допустимый уровень (30-39%) –

Критический уровень (менее 30%) –

Учащихся, не выполнивших ни одного задания в школе нет.

Класс	Количество участников тестирования	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
9 А	3	2	1	-	-	4,6	100	100
9 Б	3	2	1	-	-	4,6	100	100
9 В	1	1	-	-	-	5	100	100
ИТОГО	7	5	2	-	-	4,7	100	100

Анализ работ учащихся.

Кол-во учащихся 9 классов - 7

Количество справившихся - 7

Количество не справившихся - 0

	ФИ ученика	класс	Аудирование		Чтение		Лексика, грамм-ка		Письмо		Устная часть		итого		оценка
			Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	
1	Фомина Лиана	9 А	9/15	60	9/13	69	13/15	86	9/10	90	11/15	73	49/68	72	4
2	Гайнетдинова Алина Ренатовна	9А	15/15	100	12/13	92	13/15	86	10/10	100	14 /15	93	64/68	94	5
3	Свинцов Степан Алексеевич	9А	15/15	100	13/13	100	12/15	80	10/10	100	13/15	86	63/68	92	5
4	Алимичева Софья	9 Б	11/15	75	8/13	65	10/15	66	9/10	90	14 /15	93	51/68	75	4

5	Масленкова Дарья	9 Б	15/15	100	10/13	76	12/15	80	10/10	100	15/15	100	62 /68	91	5
6	Сайтгареева Аделина Айратовна	9Б	15/15	100	12/13	92	15/15	100	9/10	90	13/15	86	64/68	94	5
7	Фазлыева Лидия	9 В	15/15	100	12/13	90	14/15	90	9/10	90	12/15	93	62/68	91	5
ИТОГО 9 кл			11/15	73	9/13	69	12/15	80	9/10	90	12/15	80	60/68	88	4,7

Предмет	Количество участников ОГЭ	% от общего количества
	9 классы	
Английский язык	7	4,7

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
1	<i>Миркина Л.Г</i>	9 А,Б	63	3	4,3	100	100
2	<i>Калимуллина Г.Т.</i>	9А, Б	63	3	5	100	100
3	<i>Прудникова Ю.В.</i>	9 В	31	1	5	100	100

Выполнили работу

Оценку «5» - 5 учеников

Оценку «4» - 2 ученика

Оценку «3» - 0

Оценку «2» - 0

на :

На основании выше изложенного можно сделать выводы:

1. Анализ результатов пробного экзамена (контрольная работа) по английскому языку в 9 классах показал, что учащиеся на хорошем уровне справились с заданиями.
2. В ходе проверки выявлены самый высокий процент выполнения заданий:

Результаты контрольной работы по географии

В диагностическом тестировании по географии приняли участие 49 учащихся 9-х классов.

Эффективный уровень (70-100%) – 18 человека (36% от числа участников тестирования)

Оптимальный уровень (60-69%) – 29 человек (59% от числа участников тестирования)

Рациональный уровень (40-59%) – 2 человек (4% от числа участников тестирования)

Допустимый уровень (30-39%) – 0 человека (% от числа участников тестирования)

Критический уровень (менее 30%) – 0 человек (% от числа участников тестирования).

Учащихся, не выполнивших ни одного задания в нашей школе нет.

Количество участников.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
1	Морозова Л. Б.	9А	17	4	100	88
2	Морозова Л. Б.	9Б	17	4.5	100	100
3	Морозова Л. Б.	9В	15	4.4	100	100

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
9А	17	3	12	2	0	4	88	100
9Б	17	9	8	0	0	4.5	100	100
9В	15	6	9	0	0	4.4	100	100
итого	49	18	29	2	0	4.3	95	100

Выполнили работу на:

Оценку «5» - 18 учащихся , что составляет 36%

оценку «4» - 29 учащихся, что составляет 59% от общего количества,

оценку «3» - 2 учащихся, что составляет 4% от общего количества,

оценку «2» - 0 учащихся, что составляет 0% от общего количества.

% качества- 95 % успеваемости – 100%

Сравнительные результаты за последние 3 года

год	Средний балл	качество	Успеваемость
2018	4.3		100
2019	3.9	71	94

2021	4.3	95	100
------	-----	----	-----

Анализ выполненных заданий по географии

1. Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; **Не справились 18% учащихся.**
2. Знать специфику географического положения России; **Не справились 11 % учащихся.**
3. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; **Не справились 6% учащихся.**
4. Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использование и охраны, уметь находить информацию для изучения экологических проблем; **Не справились 15% учащихся.**
5. Уметь находить информацию для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; определение численности и естественного или механического движения населения России; **Не справились 18% учащихся.**
6. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических причин; **Не справились 25% учащихся.**
7. Уметь определять по карте географические координаты **Не справились 19% учащихся.**
8. Уметь определять по карте направления. **Не справились 20 % учащихся.**
9. Уметь работать по плану местности, выбор участка для определения качества ее использования; **Не справились 13% учащихся.**
10. Уметь работать с планом местности, определять профиль местности; **Не справились 6% учащихся.**
11. Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран; **Не справились 9 % учащихся.**
12. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий земли; **Не справились 14 % учащихся.**
13. Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирической зависимости; **Не справились 17% учащихся.**
14. Понимать географические следствия движения Земли; **Не справились 12% учащихся.**
15. Уметь выделять, узнавать существенные признаки географических объектов и явлений; **Не справились 16 % учащихся.**

Результаты сдачи ОГЭ по математике

28 мая и 16 июня 2021 года

В ОГЭ по математике приняли участие 92 учащихся 9-х классов из 94 учащегося.

По результатам тестирования **средний процент выполнения** предложенных заданий составил 46%.

Эффективный уровень (70-100% выполнения работы) – 5 человек (5% от числа участников тестирования).

Оптимальный уровень (60-69%) – 3 человек (3% от числа участников тестирования).

Рациональный уровень (40-59%) – 62 человек (68% от числа участников тестирования).

Допустимый уровень (30-39%) – 11 человек (12% от числа участников тестирования).

Критический уровень (менее 30%) – 11 человек (12% от числа участников тестирования).

Учащихся, не выполнивших ни одного задания в нашей школе нет.

Анализ результатов диагностического тестирования по модулям математики.

В освоении выпускником Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы.

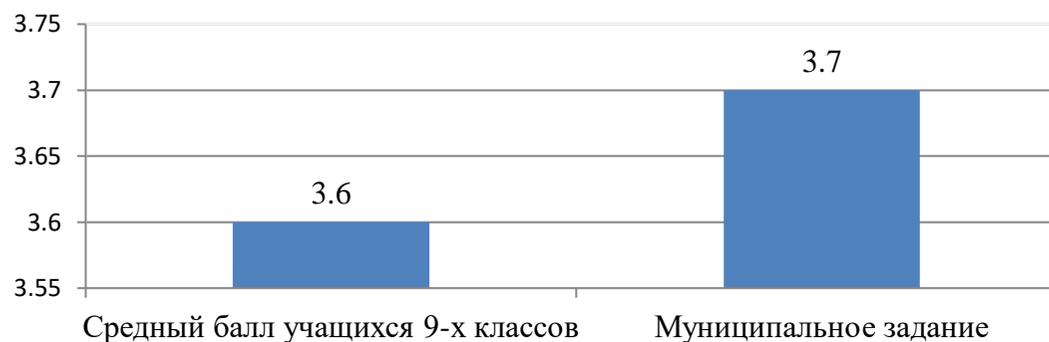
Согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике установлен минимальный критерий: **8 баллов**, из них – не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия». Только выполнение условий минимального критерия даёт выпускнику право на получение положительной экзаменационной отметки.

Анализ тестирования по минимальному критерию показал, что 12 (13%) учащихся не справились с работой и не смогли набрать нужное количество баллов в алгебре и геометрии.

Количество участников.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)		
1	Евсеева О.Б.	9А	31	30	3,3	93	40		
2	Ильязова А.И.	9Б	32	32	3,8	100	72		
3	Лагунова Н.А.	9В	31	30	3,5	93	50		
	<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>
	9А	30	0	12	16	2	3,3	40	93
	9Б	32	4	19	9	0	3,8	72	100
	9В	30	2	13	13	2	3,5	50	93
	Всего	92	6	44	38	4	3,6	54	96

Сравнение с муниципальным заданием



Муниципальное задание для нашей школы не выполнено.

Основная причина не выполнения муниципального задания – это низкая посещаемость учащимися 9а и 9в классов дополнительных занятий по математике по подготовке к ОГЭ, а так же очень много пропусков уроков учащихся по уважительной причине.

Выполнили работу на:

оценку «5» - 6 учащихся, что составляет 7% от общего количества,
 оценку «4» - 44 учащихся, что составляет 48% от общего количества,
 оценку «3» - 38 учащихся, что составляет 41% от общего количества,
 оценку «2» - 4 учащихся, что составляет 4% от общего количества.

Лучшие результаты по школе показали учащиеся:

2. Антошкин Артур – 9Б – 29 баллов
3. Имаев Роман – 9Б – 29 баллов
4. Белозерова Вита – 9Б – 23 балла
5. Шакиров Айдар – 9Б – 23 балла

Слабые результаты по школе показали учащиеся:

1. Хафизова Аделина – 9А – 1 балл
2. Красненков Юрий – 9А – 3 балла
3. Гиматдинов Дамир – 9В – 4 балла

На основании выше изложенного можно сделать выводы:

3. Анализ результатов ОГЭ по математике 9-х классов показал, что учащиеся на хорошем уровне справились с заданиями.
4. В ходе проверки выявлены самый высокий процент выполнения заданий:

1 – Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

6 – Уметь выполнять вычисления и преобразования.

7 – Уметь выполнять вычисления и преобразования.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Дата проведения: **25.05.2021**

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 94 учащихся

Эффективный уровень (70-100%) – 72 человека (**77 %** от числа участников тестирования)

Оптимальный уровень (60-69%) – 10 человека (**10,5 %** от числа участников тестирования)

Рациональный уровень (40-59%) – 10 человек (**10,5 %** от числа участников тестирования)

Допустимый уровень (30-39%) - 2 человек (**2 %** от числа участников тестирования)

Критический уровень (менее 30%) – 0 человека (% от числа участников тестирования).

Количество участников.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость	Качество	Степень обученности
Русский язык								
1.	Хабетдинова З.Д.	9А	31	30	3,7	96,67	60	58
2.	Фельк Т.А.	9Б	32	32	4,3	100%	91%	Фельк Т.А.
3.	Мухамедзянова Д.Р.	9В	31	29	3,79	96,5	69	59,6

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
9А	30	5	13	11	1	3,7	60	96,7
9Б	32	13	16	3	0	4,3	91	100
9В	29	4	16	8	1	3,7	69	96,5
<i>Итого</i>	91	22	45	22	2	3,9	73	97,7

Выполнили работу на:

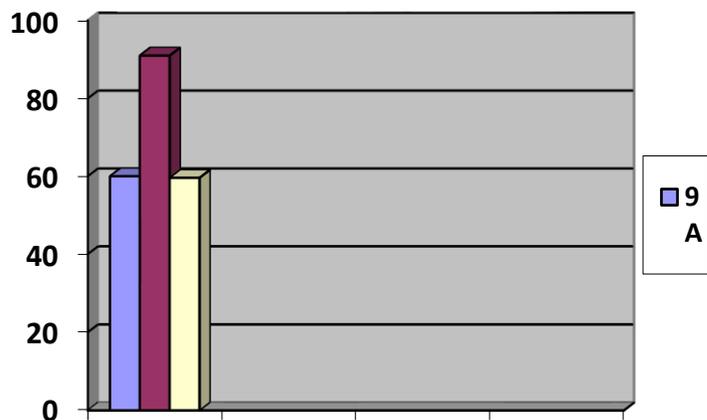
оценку «5» -22 учащихся, что составляет **24 %** от общего количества,

оценку «4» - 45 учащихся, что составляет **49 %** от общего количества,

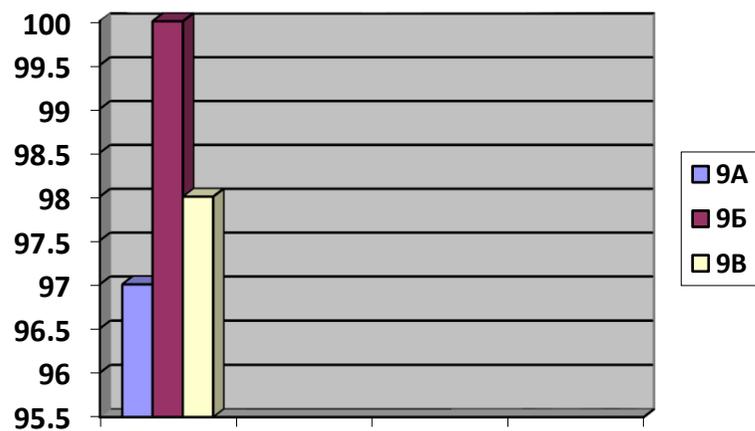
оценку «3» - 22 учащихся, что составляет **24 %** от общего количества,

оценку «2» - 2 учащихся, что составляет **3 %** от общего количества.

Качество знаний



Успеваемость



Не справились с заданиями и показал низкий результат:

1. Хафизова Аделина Ришатовна
2. Захарова Елизавета Сергеевна

Результаты ОГЭ по химии 20 мая 2021 года

В ОГЭ по химии приняли участие 4 учащихся 9-х классов из 94 учащихся.

По результатам тестирования **средний процент выполнения** предложенных заданий составил 63 %.

Эффективный уровень (70-100% выполнения работы) – 1 человека (25 % от числа участников тестирования).

Оптимальный уровень (60-69%) – 1 человек (25 % от числа участников тестирования).

Рациональный уровень (40-59%) – 2 человек (50 % от числа участников тестирования).

Допустимый уровень (30-39%) – 0 человек (0 % от числа участников тестирования).

Критический уровень (менее 30%) – 0 человек (0 % от числа участников тестирования).

Перевод баллов в оценку:

2	3	4	5
0-9	10-20	21-30	31-40

Учащихся, не выполнивших ни одного задания в нашей школе нет.

<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Средний балл</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>
9А	1	0	1	0	0	4	100	100
9Б	3	1	0	2	0	3,7	33,3	100

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
% верно решенных	75	50	75	75	75	100	25	25	25	50	75	75	50
Количество учащихся выполнивших верно	3	2	3	3	3	4	1	1	1	2	3	3	2

№ заданий	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
% верно решенных	25	75	50	25	75	25	50	50	50	75
Количество учащихся выполнивших верно	1	3	2	1	3	1	2	2	2	3

Выполнили работу на:

оценку «5» - 1 учащихся, что составляет 25 % от общего количества,

оценку «4» - 1 учащихся, что составляет 25 % от общего количества,

оценку «3» - 2 учащихся, что составляет 50 % от общего количества,

оценку «2» - 0 учащихся, что составляет 0 % от общего количества.

№ п/п	ФИО учащегося	Количество баллов	% выполнения	Оценка
1	Назарычев Павел Анатольевич	25	62,5	4
2	Белозерова Вита Александровна	39	97,5	5
3	Вахрушева Каролина Олеговна	17	42,5	3
4	Файзрахманова Аделина Айратовна	20	50	3

На основании выше изложенного можно сделать выводы:

Анализ результатов тестирования по химии 9-х классов показал, что учащиеся на удовлетворительном уровне справились с заданиями.

В ходе проверки выявлены самый высокий процент выполнения заданий:

- *Строение электронных оболочек атомов. Закономерности изменения свойств элементов.*
- *Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества*
- *Периодический закон и Периодическая система элементов*
- *Валентность и степень окисления химических элементов*
- *Химические реакции и уравнения*
- *Окислительно-восстановительные реакции*
- *Вычисление массовой доли химического элемента в веществе*
- *Экспериментальная задача*

Выявлены самые западающие темы заданий:

- *Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов*
- *Химические свойства простых и сложных неорганических веществ*
- *Реакции ионного обмена и условия их осуществления*
- *Качественные реакции неорганических соединений*
- *Вычисления массы элемента по его массовой доле в веществе*

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ В ОГЭ 9-Х КЛАССОВ
(СРЕДНИЙ БАЛЛ)**

<i>Предмет</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>Математика</i>	3,93	3,14	3,34	3,51	3,62	3,7	3,8	0	3,5
<i>Русский язык</i>	3,5	4,31	4,15	4,05	4,01	4,12	4,2	0	4,0
<i>Английский язык</i>		4,0	4,0	4,5	4,0	4,9	4,3	0	4,7
<i>История</i>				4,0	3,7	4,0	3,5	0	3,8
<i>Обществознание</i>	3,96	3,79	3,8	3,4	3,37	3,3	3,59	0	4,0
<i>Химия</i>	5	4,67	4	3,25	4	4,6	5	0	3,8
<i>Физика</i>	4,43	4	4	4	4,17	4,3	4,5	0	4,7
<i>Биология</i>	4,5	4	3,5	3,32	3,5	3,4	3,6	0	4,2
<i>Информатика и ИКТ</i>	4,33	3,5	4	3,36	3,42	3,5	4	0	3,8
<i>География</i>	4,88	4	-	3,42	3,93	4,3	3,9	0	4,3
<i>Литература</i>						5,0		0	0

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий,

способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2018-2019 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

-совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

-Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

-Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

-Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

-Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

-Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2019 года.

-Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

-Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

-Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

-Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление:информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление:создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ОГЭ. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;

- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Рекомендации:

1. На заседаниях школьных методических объединений продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников;

2. Осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена;

3. Обсудить аналитические материалы на методических объединениях учителей- предметников по проведению ГИА в 2021 г.;

4. Учителям-предметникам при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания

5. Практиковать проведение независимых диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 -х классах (СтатГрад) для отработки действий всех участников аттестации учащихся;

6. Учителям-предметникам представлять комплексный анализ результатов промежуточного контроля: т.е. не только по количеству ошибок, но и качественный анализ успешности учащихся, уровень образовательных достижений, сформированности способов учебной деятельности;

7. Администрации школы и МО усилить контроль за объективностью выставления школьных оценок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ В ЕГЭ 11 КЛАССЫ (СРЕДНИЙ БАЛЛ)

<i>Предмет</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>Математика</i>	43,2	42,8	58,7	57,8	55,6	57,8	57	64	0	63
<i>Русский язык</i>	54,6	63	64,6	72,9	76,8	75,5	85	81,96	0	84
<i>Химия</i>	-	47	64	63,3	45	62	95	68	0	40
<i>Физика</i>	-	46	64,3	49,8	55	55	63,5	50,67	0	61
<i>Биология</i>	38,5	49,4	47	75	54	58,75	0	-	0	54
<i>Обществознание</i>	50,1	55,3	54,3	59,6	58,1	54,7	64,5	58,3	0	62
<i>История</i>	-	37	39,5	43,7	65	42	57,3	50,7	0	81
<i>Литература</i>	45	-	71	59	57,3	0	0	64,5	0	77
<i>Английский язык</i>	-	-	78,3	53	-	46,66	92,0	80	0	84
<i>Информатика и ИКТ</i>	49,5	-	65,3	42	42	0	0	62	0	76
<i>География</i>	-	-	58	76	59,6	0	0	-	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку
3 июня 2021г.

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 23 учащихся 11А класса. По результатам тестирования **средний процент выполнения** предложенных заданий составил **83,7%**.

Эффективный уровень (70-100%) – 22 человека (96 % от числа участников тестирования)

Оптимальный уровень (60-69%) – 0 человек (0% от числа участников тестирования)

Рациональный уровень (40-59%) – 1 человек (4% от числа участников тестирования)

Количество учащихся, верно выполнивших задание

<i>№ заданий</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>25</i>	<i>26</i>	<i>27</i>
<i>% справившихся с заданием</i>	100	100	96	92	74	96	96	92	78	100	96	61	100	100	92	96	92	92	96	92	65	65	74	96	92	78	100
<i>Количество учащихся справившихся с заданием</i>	23	23	22	21	17	22	22	21	18	23	22	14	23	23	21	22	21	21	22	21	15	15	17	22	21	918	23

В ходе проверки выявлен самый высокий процент выполнения заданий:

- 1 - Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
- 2 - Средства связи предложений в тексте
- 3 - Лексическое значение слова
- 4 - Орфоэпические нормы (постановка ударения)
- 6 - Лексические нормы
- 7 - Морфологические нормы (образование форм слова)
- 10 - Правописание приставок
- 11 - Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
- 13 - Правописание НЕ и НИ
- 14 - Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
- 15 - Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- 16 - Знаки препинания в простом осложнённом предложении
- 19 - Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
- 20 - Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 24 - Лексическое значение слова.
- 25 - Средства связи предложений в тексте

Список учащихся 11А класса

№п/п	ФИО ученика	Балл на ЕГЭ
1	Агеева Дана Викторовна	80
2	Агеева Дарина Викторовна	73
3	ВасиковАйнурРадикович	78
4	Гилязов Самат Ильшатovich	80
5	Гуссамов Раиль Радифович	96
6	Зорина Дарья Александровна	96
7	Киреев Михаил Константинович	78
8	Калачик Яна Эдуардовна	90
9	Корлыханова Дарья Константиновна	80
10	Кукушкина Анастасия Александровна	86
11	Науменко Радмир Константинович	90
12	Нотфуллина Динара Ренатовна	78
13	Пестряков Степан Ильич	92
14	Рябов Владислав Александрович	76
15	Тагиров Таир Русланович	59
16	Тимофеев Антон Олегович	82
17	Уткин Иван Олегович	96
18	Хабибуллина Алина Ренатовна	82
19	Хузин Алмаз Айратович	96
20	Чайка Екатерина Дмитриевна	88
21	Шагиев Динар Рамилевич	76
22	Шафеев Ильяс Маратович	82
23	Юзаева Дарья Сергеевна	92

Лучшие результаты показали учащиеся:

1. Уткин Иван Олегович - 96 б.
2. Зорина Дарья Александровна – 96 б.
3. Гуссамов Раиль Радифович - 96 б
4. Хузин Алмаз Айратович- 96 б.
5. Юзаева Дарья Сергеевна – 92 б
6. Пестряков Степан Ильич – 92 б
7. Калачик Яна Эдуардовна – 90 б

8. Науменко Радмир Константинович – 90 б

Слабые результаты показали учащиеся:

1. Тагиров Таир Русланович – 59 б

Результаты ЕГЭ по математике

7 июня 2021г.

В диагностическом тестировании по математике приняли участие 13 учащихся 11 класса.

Эффективный уровень (70-100%) – 7 человек (54% от числа участников тестирования)

Оптимальный уровень (60-69%) – 1 человека (8% от числа участников тестирования)

Рациональный уровень (40-59%) – 1 человек (8% от числа участников тестирования)

Допустимый уровень (30-39%) – 4 человека (30% от числа участников тестирования)

Критический уровень (менее 30%) – 0 человек (0% от числа участников тестирования).

Учащихся, не выполнивших ни одного задания в нашей школе нет.

Количество участников.

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
11А	13	8	0	5	0	4,2	62	100
Итого:	13	8	0	5	0	4,2	62	100

Выполнили работу на:

оценку «5» - 8 учащихся, что составляет 62 % от общего количества,

оценку «4» - 0 учащихся, что составляет 0 % от общего количества,

оценку «3» - 5 учащихся, что составляет 38 % от общего количества,

оценку «2» - 0 учащихся, что составляет 0 % от общего количества,

Список учащихся 11 класса

№	ФИО учащегося	Балл на ЕГЭ
1.	Васиков Айнур Радикович	70
2.	Гуссамов Раиль Радифович	82

<i>справившихся с заданием</i>																	
<i>Количество учащихся справившихся с заданием</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Выявлены самые западающие темы заданий:

- 8 - Задание с развернутым ответом
- 9 - Задание с развернутым ответом

Список учащихся 11А класса

№ п/п	ФИО ученика	Балл за ЕГЭ
1	Калачик Яна Эдуардовна	77

Результаты ЕГЭ по физике

Дата проведения: 11.06. 2021г.

В диагностическом тестировании по физике приняли участие 2 учащихся

Эффективный уровень (70-100%) – 0 человек (0% от числа участников тестирования)

Оптимальный уровень (60-69%) – 1 человек (50% от числа участников тестирования)

Рациональный уровень (40-59%) – 1 человек (50% от числа участников тестирования)

Допустимый уровень (30-39%) – 0 человек (0% от числа участников тестирования)

Критический уровень (менее 30%) – 0 человека (0% от числа участников тестирования).

Класс	Количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл	Муниципальное задание
11А	2	100	100	60,5	58

№	ФИО учащегося	первичный	тестовый
1	Тимофеев Антон Олегович	25	53
2	Уткин Иван Олегович	36	68

Динамика

год	2018	2019	2021
Средний балл	63,5	50,67	60,5

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
% верно решенных	100	100	100	100	50	0	50	50	50	100	50	100	100	100
Количество учащихся выполнивших верно	2	2	2	2	1	0	1	1	1	2	1	2	2	2
№ заданий	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
% верно решенных	100	100	50	100	100	50	50	100	0	100	0	50	50	0
Количество учащихся выполнивших верно	2	2	1	2	2	1	1	2	0	2	0	1	1	0

Количество учащихся, верно выполнивших задание

Выполнили работу на:

оценку «5» - 1 учащихся, что составляет 50% от общего количества,
 оценку «4» - 1 учащихся, что составляет 50% от общего количества,
 оценку «3» - 0 учащихся, что составляет 0% от общего количества,
 оценку «2» - 0 учащихся, что составляет 0% от общего количества,

На основании выше изложенного можно сделать выводы:

1. Анализ результатов тестирования по физике в 11-х классов показал, что учащиеся на хорошем уровне справились с заданиями.

2.Рекомендуется:

- Отработать навыки по работе с графиками;

- Решение качественных и количественных задач
- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причина

Работа с одаренными детьми

Практически все учащиеся школы принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Из них большая часть становятся лауреатами, призерами и победителями. К примеру учащиеся школы ежегодно участвуют в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, где показывают высокие результаты в рамках города, республики .

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Количественные данные по результатам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) в 2021 году								
№ Общеобразовательной организации	Параллели	Всего учащихся в параллели	Из них приняли участие в школьном этапе ВОШ	Из них:		Из них приняли участие в двух и более олимпиадах	Из них:	
				мальчиков	девочек		мальчиков	девочек
	3-е							
	4-е	110	27	9	18	3	1	2
	5-е	107	78	31	47	14	4	10
	6-е	105	59	26	33	7	3	4
	7-е	121	45	22	23	6	2	4
	8-е	97	37	17	20	5	3	2
	9-е	116	45	9	33	8	2	6
	10-е	27	13	2	11	2	1	1
	ИТОГО:	573	303	116	185	45	16	29

2)Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

По итогам школьного тура формируется команда для участия в муниципальном туре предметных олимпиад. Динамика участия и результативности участия в муниципальном туре можно увидеть из таблицы:

Участники всероссийской (республиканской) олимпиады 2020/2021 уч.год

Русский язык

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
--	---------	-----	----------	-------	-------	---------

1.	Самаркина	Ева	Константиновна	4		Дектярева Елена Владимировна
2.	Галдыкина	Виолетта	Михайловна	5Б	14	Фельк Татьяна Александровна
3.	Шерстнев	Олег	Николаевич	6Б	22	ХабетдиноваЗумратДаминовна
4.	Захарова	Елена	Алекандровна	7А	29	Фельк Татьяна Александровна
5.	Мухутдинова	Нелли	Артуровна	8Г	43	ХабетдиноваЗумратДаминовна
6.	Антошкин	Артур	Александрович	9Б	35	Фельк Татьяна Александровна
7.	Колесова	Анастасия	Валерьевна	10А	20	ХабетдиноваЗумратДаминовна
8.	Стрельченко	Александра	Андреевна	10А	12	ХабетдиноваЗумратДаминовна
9.	Зорина	Дарья	Александровна	11А	24	Фельк Татьяна Александровна

История

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Шагитов	Марат	Ильнарлович	8А	29	Ахметшина Айгуль Айратовна
2	Литовченко	Александр	Евненьевич	9Б	25	Ахметшина Айгуль Айратовна
3	Чубурина	Анастасия	Николаевна	10А	31	Ахметшина Айгуль Айратовна
4	Калачик	Яна	Эдуардовна	11А	35	Ахметшина Айгуль Айратовна

Физика

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
--	---------	-----	----------	-------	-------	---------

1	Шакиров	Айгиз	Алмазович	7А	19	Кирдина Наталья Сергеевна
2	Коновнина	Дарья	Александровна	8Г	18	Кирдина Наталья Сергеевна
3	Имаев	Роман	Русланович	9Б	15	Кирдина Наталья Сергеевна
4	Белова	Белла	Сергеевна	10А	15	Кирдина Наталья Сергеевна
5	Уткин	Иван	Олегович	11А	18	Кирдина Наталья Сергеевна

Английский язык

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Аглиуллин	Карим	Зульфатович	4	24	Прудникова ЮлияВикторовна
2	Кутузов	Дамир	Антонович	6Б	27	Миркина Лидия Геннадьевна
3	Ямалова	Сабина	Ильдаровна	8В	35	Прудникова ЮлияВикторовна
4	Стрельченко	Александра	Андреевна	10А	29	Калимуллина Гульсина Талгатовна

Астрономия

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Романова	Глафира	Дмитриевна	7А	12	Кирдина Наталья Сергеевна
2	Киямов	Марат	Ринатович	9А	14	Кирдина Наталья Сергеевна
3	Корсаков	Антон	Витальевич	10А	10	Кирдина Наталья Сергеевна
4	Пестряков	Степан	Ильич	11А	16	Кирдина Наталья Сергеевна

Искусство(МХК)

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Исмагилова	Эльвина	Ришатовна	9в	116	Тазеева Рамиля Рафисовна
2	Кузина	Дарья	Дмитриевна	8г	46	Тазеева Рамиля Рафисовна
3	Глушакова	Мария	Андреевна	7а	51	Тазеева Рамиля Рафисовна

География

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Романова	Глафира	Дмитриевна	7А	33	Морозова Людмила Борисовна
2	Шараева	Зарина	Исомеддиновна	8Г	54	Морозова Людмила Борисовна
3	Литовченко	Александр	Евненъевич	9Б	25	Морозова Людмила Борисовна
4	Чубурина	Анастасия	Николаевна	10А	6	Морозова Людмила Борисовна

Математика

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Зарипов	Асхат	Ильназович	4	19 место	Нотфуллина Светлана Николаевна
2	Назмутдинов	Тимур	Алмазович	5	19 место	Евсеева Оксана Борисовна
3	Кутузов	Дамир	Антонович	6	34 место	Ильязова Алина Ильдусовна
4	Сагиров	Ринат	Маратович	7	19 место	Гилязова Лилия Аслаховна
5	Кузина	Дарья	Дмитриевна	8	20 место	Лагунова Наталья Александровна
6	Сагдеев	Булат	Айратович	9	15 место	Ильязова Алина Ильдусовна

7	Зорина	Дарья	Александровна	11	18 место	Ильязова Алина Ильдусовна
---	--------	-------	---------------	----	----------	---------------------------

Биология

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1.	Коновнина	Дарья	Александровна	8 Г	Призер (9)	Газизова Ильсеяр Халисовна
2.	Хамидуллина	Азалия	Руслановна	9 В	Призер (8)	Газизова Ильсеяр Халисовна
3.	Джаббарова	Минара	Адиль Кызы	10 А	Призер (9)	Газизова Ильсеяр Халисовна

ОБЖ

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Светлакова	Валерия	Андреевна	3в	призер	Горюнова Фануза Назиповна
2	Кутузов	Дамир	Антонович	6Б	21 место	Горюнова Фануза Назиповна
3	Гарифуллин	Дамир	Рифатович	8г	26 место	Горюнова Фануза Назиповна
4	Имаев	Роман	Русланович	9Б	28 место	Гараев Марат Васильевич
5	Корсаков	Антон	Витальевич	10	33 место	Гараев Марат Васильевич

Литература

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Гутова	Ирина	Андреевна	7Б	40	Салахова Гульшат Илфаковна
2	Шарафутдинов	Амир	Ильгизович	8В	40	Салахова Гульшат Илфаковна

Технология

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1.	Ванифатъев	Марс	Михайлович	7В	9	Фаттахов Ильдар Русланович
2.	Гарифуллин	Ильдар	Рамилевич	8А	43	Фаттахов Ильдар Русланович
3.	Грачев	Кирилл	Дмитриевич	9Б	33	Фаттахов Ильдар Русланович
4.	Уткин	Иван	Олегович	11А	18	Фаттахов Ильдар Русланович

Обществознание

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Захарова	Елена	Александровна	7А	13	Ахметшина Айгуль Айратовна
2	Колесова	Анастасия	Валерьевна	10А	26	Ахметшина Айгуль Айратовна
3	Зорина	Дарья	Александровна	11А	32	Ахметшина Айгуль Айратовна

Химия

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Шайхрахиев	Эмиль	Ильдарович	8А	39	Валитова Зилия Фаритовна
2	Белозерова	Вита	Александровна	9Б	41	Валитова Зилия Фаритовна
3	Корлыханова	Дарья	Константиновна	11А	26	Валитова Зилия Фаритовна

Физическая культура

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Фатхуллина	Регина	Ирековна	6Б	10 место призер	Сабитова Алсу Мухаметнуровна
2	Бурмисова	Инга	Николаева	9Б	11 место призер	Сабитова Алсу Мухаметнуровна
3	Литовченко	Александр	Евгеньевич	9Б	11 место призер	Фатхуллин Ирек Мансурович
4	Гнеденкова	Злата	Олеговна	7А	15 место призер	Сабитова Алсу Мухаметнуровна
5	Зайцев	Владислав	Игоревич	9Б	20 место	Фатхуллин Ирек Мансурович
6	Мирсияпов	Рамиль	Эльнаревич	8Г	40 место	Фатхуллин Ирек Мансурович
7	Шарипова	Луиза	Ильфировна	9А	24 место	Сабитова Алсу Мухаметнуровна

Право

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Шагитов	Марат	Ильнаревич	8А		Ахметшина Айгуль Айратовна
2	Имаев	Роман	Русланович	9Б		Ахметшина Айгуль Айратовна

3	Колесова	Анастасия	Валерьевна	10а		Ахметшина Айгуль Айратовна
4	Зорина	Дарья	Александровна	11А		Ахметшина Айгуль Айратовна

История Татарстана и татарского народа

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Гарифуллин	Дамир	Рифатович	8Г	17	Хамидуллина Ландыш Равильевна

Геология

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Киямов	Марат	Ринатович	9В	55	Морозова Людмила Борисовна
2	Измайлова	Маргарита	Михайловна	8А	55	Морозова Людмила Борисовна
3	Чубурина	Анастасия	Николаевна	10А		Морозова Людмила Борисовна

Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Сахабутдинов	Солтан	Фанисович	4	10 (призер)	Харисова А.Р.
2	Ахметзянова	Алина	Венеровна	5	21	Ахметзянова М.Р.
3	Сафин	Руслан	Ильшатович	6	31	Ахметзянова М.Р.
4	Сайфутдинов	Тимур	Сагитович	7	11	Ахметзянова М.Р.
5	Фазлыева	Лидия	Хавилевна	9	11	Ахметзянова М.Р.

Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Сайфутдинов	Тимур	Сагитович	7	15	Ахметзянова М.Р.

2	Фазлыева	Лидия	Хавилевна	9	8(призер)	Ахметзянова М.Р.
---	----------	-------	-----------	---	-----------	------------------

Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Лакиза	Екатерина	Михайловна	4	18	Ахметзянова М.Р.
3	Селиверстова	Аида	Вячеславовна	5	8(призер)	Хабипова З.Д.
4	Громикова	Алина	Павловна	6	20	Аглиуллина Ф.У.
5	Ванифатьев	Марс	Михайлович	7	8(призер)	Харисова А.Р.
6	Ефимова	Аделина	Юрьевна	8	23	Харисова А.Р.
7	Бурмисова	Инга	Николаевна	9	17	Весельская Л.А.
8	Турова	Дарья	Александровна	10	3(призер)	Аглиуллина Ф.У.

Выводы: В работе по развитию познавательных интересов обучающихся выявлен ряд проблем:

1. Недостаточна работа учителей по раннему выявлению школьников с интеллектуальными способностями, восприимчивыми к учению, низкие результаты муниципальных олимпиад.
2. Неэффективна работа учителей математики, английского языка, физики, информатики по выявлению школьников с интеллектуальными способностями, восприимчивыми к учению, невысокие результаты муниципальных олимпиад в основной школе. Значительных результатов в 2021 году на муниципальном туре предметных олимпиад достигли только по физической культуре, татарскому языку, географии, химии, астрономии, английскому языку, русскому языку. В 2021 году - 3 призера республиканской олимпиады по физической культуре и 1 призер по английскому языку.

Рекомендации:

1. Считать приоритетным направлением в деятельности педагогов создание и обеспечение эффективной функциональной системы целенаправленного и непрерывного выявления, отбора, сопровождения и закрепления одаренных детей с 1 по 10 класс.
2. Заложить постоянный интерес к науке и технике посредством расширения диапазона научно-технических кружков.
3. Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся на всех ступенях обучения. Привлекать родителей начальной школы к организации исследовательской деятельности учащихся по изучению истории семьи, родного города, активнее вовлекать в экологические и научно-технические конкурсы республиканского уровня.
4. Повысить результативность участия школьников в предметных олимпиадах за счет проведения целенаправленной работы в течение всего года.

Учебно-методическое обеспечение

В библиотеке школы насчитывается 24365 экземпляров книг, из них школьный фонд учебников – 20808 экземпляров, художественный фонд – 2919 книг. Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 16 книг. Фонд методической и дидактической литературы составляет 742 единиц.

Сайт школы отвечает всем необходимым требованиям. Нормативные документы, медиатека, документы, связанные с организацией учебного процесса, новостная лента постоянно обновляются.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническое обеспечение

В школе совершенствуются условия для организации образовательного процесса: 100% предметных кабинетов оборудовано интерактивной техникой, в кабинетах физики, химии, биологии обновлено учебно-лабораторное оборудование, отвечающее задачам профильного обучения.

В кабинетах информатики установлены новые компьютеры, расширена административная подсеть. Компьютерная поддержка используется на всех уроках и публичных выступлениях.

Рабочие места учащихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм.

Сайт школы отвечает всем необходимым требованиям. Нормативные документы, медиатека, документы, связанные с организацией учебного процесса, новостная лента постоянно обновляются.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего

образования, Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМБОУ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Национальное образование и воспитание

В школе изучением родного языка охвачено 100% учащихся. Из них:

1-4классы

Класс	Кол-во уч-ся	Родной (тат.) язык	Родной (рус.) язык
1а	32	17	15
1б	32	19	13
1в	32	32	-
1г	32	32	-
1д	33	-	33
1 классы	161	100	61
2а	29	18	11
2б	28	16	12
2в	29	12	17
2г	28	15	13
2д	24	13	11
2е	25	-	25
2 классы	162	74	89
3а	26	22	4
3б	25	25	-

3в	28	16	12
3г	25	14	11
3д	25	18	7
3е	22	21	1
3 классы	151	116	35
4а	29	23	6
4б	28	28	-
4в	27	12	15
4г	27	17	10
4д	26	20	6
4е	28	11	17
4 классы	165	116	49
1-4	639	405	234
		63,4%	36,6%

Родной язык в 1-4 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Родной (тат.) язык		Родной (рус.) язык
		Тат.гр.	Рус.гр.	
1а	32	-	17	15
1б	32	-	19	13
1в	32	10	22	-
1г	32	11	21	-
1д	33	-	-	33
1 классы	161	21	79	61
2а	29	5	13	11
2б	28	5	11	12
2в	29	-	12	17
2г	28	-	15	13
2д	24	13	-	11
2е	25			25

2 классы	162	23	51	89
3а	26	4	18	4
3б	25		25	
3в	28		16	12
3г	25	4	10	11
3д	25		18	7
3е	22		21	1
3 классы	151	8	108	35
4а	29	6	17	6
4б	28		28	
4в	27	2	10	15
4г	27	7	10	10
4д	26	7	13	6
4е	28		16	12
4 классы	165	22	94	49
1-4	639	74	331	234
		405		
		63,4%		
				36,6%

Класс	Кол-во уч-ся	Родной (тат.) язык		Родной (рус.) язык
		Тат.гр.	Рус.гр.	
5а	28	4	7	17
5б	26	9	8	9
5в	27		14	13
5г	30		9	21
5д	29		15	14
5 классы	140	22	44	74
6а	29			29
6б	30	7	9	14
6в	28		15	13
6г	28	7	9	12
6 классы	115	14	33	68
7а	30		15	15
7б	25	5	16	4
7в	29	4	15	10
7г	28	7	10	11
7д	27		8	19
7 классы	139	16	64	59
8а	30	6	9	15
8б	26		5	21
8в	32	10	12	10
8 классы	88	16	26	46
9а	27		10	17
9б	25		25	
9в	25	12	8	5
9г	24		13	11
9 классы	101	12	56	36
5-8	583	80	224	279
		304		
		52%		48%
10 класс	32	9	23	
11 класс	28		16	12

10-11 классы	60	9	39	
		48 (80%)		12(20%)

Родной язык в 5-9 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Родной (тат.) язык	Родной (рус.) язык
5а	28	11	17
5б	26	17	9
5в	27	14	13
5г	30	9	21
5д	29	15	14
5 классы	140	66	74
6а	29	-	29
6б	30	16	14
6в	28	15	13
6г	28	16	12
6 классы	115	47	68
7а	30	15	15
7б	25	21	4
7в	29	19	10
7г	28	17	11
7д	27	18	19
7 классы	139	80	59
8а	30	15	15
8б	26	5	21
8в	32	22	10
8 классы	88	42	46
5-8	582	304	279
9а	27	20	17
9б	25	25	
9в	25	20	5

9г	27	13	14
9 классы	101	67	36

10 класс	32	34	-
11 класс	28	14	12
10-11 классы	60	48	12

1-11 классы

1-4	639	405	234
5-9	583	304	279
10-11	60	48	12
По школе	1282	757	525
		59%	41%

1-4	639	74	331	234
5-9	583	80	224	279
10-11	60	9	39	12
По школе	1282	163	594	525
		757 (58%)		42%

В 1-9 классах на изучение родного языка выделено по 2 часа в неделю, на литературное чтение на родном языке и родную литературу – 1 час в неделю. В 10-11 классах – 1 час родного языка.

В школе 4 учителя родного языка и литературы. Из них:

Выс.кв.категория	1 кв.категория	СЗД
1	3	-

16 учителей начальных классов также ведут родной язык и литературное чтение на родном языке.

Кабинетов родного языка и литературы: 3

Качество знаний и успеваемость по родному языку и родной литературе:

	Предмет	2020-2021		I полугодие 2021-2022	
		успев-сть %	качество %	успев-сть %	качество %
Нач.кл.	Род (тат.)	100	91	100	91
	Род (рус)	100	73	100	85
	Вместе	100	85	100	88,9
5-8 кл.	Род (тат.)	100	91	100	87
	Род (рус)	100	84	100	80
	Вместе	100	87	100	83,3
9 кл.	Род (тат.)	100	96	100	83
	Род (рус)	100	75	100	88
	Вместе	100	87	100	85
10кл.	Род (тат.)	100	100	100	97
	Род (рус)	100	100	100	96
	Вместе	100	82	100	100
11кл.	Род (тат.)	100	100	100	98
	Род (рус)	100	100	100	89
	Вместе	100	100	100	83
2-11 кл	ИТОГО	100	92	100	86

Родная литература

	Предмет	2020-2021		I полугодие 2021-2022	
		успев-сть %	качество %	успев-сть %	качество %
5-8 кл.	Род (тат.)	100	98	100	90
	Род (рус)	100	94	100	97,7
	Вместе	100	96	100	93
9 кл.	Род (тат.)	100	93	100	92,6
	Род (рус)	100	88	100	96
	Вместе	100	91	100	95

1 кл.	Род (тат.)	100	96	100	85
	Род (рус)	100	78	100	91
	Вместе	100	88	100	88
2-9,11 кл.	Род (тат.)	100	100	100	92
	Род (рус)	100	100	100	85
	Вместе	100	100	100	89

Результаты конкурсов в 2021 году

№	Название конкурса	Уровень	Место
1	Всероссийский конкурс «Волшебный мир сказок и стихов Тукая»	всероссийский	Диплом 1 степени
2	XV Республиканская НПК "Родной язык-души первооснова", приуроченной к "Году родных языков и народного единства"	республиканский	3 место
3	Региональная НПК им.Р.Фахретдина	республиканский	3 место
4	Региональная НПК посвященная творчеству Г.Тукая	региональный	2 место
5	Городская программа «Мин татарча сөйләшәм» 3этап"Туган ягым тарихы"	муниципальный	1 место
6	Конкурс "Туган ягым тарихы" в рамках городской программы «Мин татарча сөйләшәм»	муниципальный	1 место
7	«Жәлил укулары» III халыкара әдәби конкурсының 1 этабы	Международный	Лауреат
8	Литературный конкурс «Яшь каләмче-Юные дарования»	региональный	2 место

9	Региональный фестиваль «Тылсымлы калэм-Волшебное перо»	региональный	2 место
10	Городская программа «Диалог»	муниципальный	Диплом 1 степени

Воспитательная работа и дополнительное образование

В течение 2021 года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с планом. Вся образовательная деятельность школы направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом развития личности каждого ребенка. Приоритетным направлением при этом являлись:

- ✓ Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: профилактика правонарушений и негативных проявлений, профилактика ПАВ, профилактика суицида, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика ДДТТ
- ✓ Военно-патриотическая деятельность
- ✓ Научно – познавательная деятельность
- ✓ Спортивно – оздоровительная деятельность
- ✓ Социальная, общественно – полезная деятельность
- ✓ Профорientационная деятельность
- ✓ Организационно-координирующая работа с родительской общественностью
- ✓ Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы

В условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения воспитательная работа школы, включающая в себя как учебный процесс, так и внеурочную жизнь учащихся, их коммуникативную деятельность за пределами школы, призвана обеспечивать наиболее полное гармоничное развитие личности каждого ребенка, формирование его гражданской позиции, самостоятельности, ответственности, а также развитие творческих способностей.

Реализация программ основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) учащихся и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Воспитательная деятельность включала следующие приоритетные направления:

- Повышение методического уровня классных руководителей и педагогов, занятых в воспитательном процессе
- Развитие детского движения, органов ученического самоуправления, участие в городских программах

- Развитие тимуровского движения
- Патриотическое воспитание детей и подростков
- Здоровьесберегающая деятельность обучающихся

1. Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы и организация деятельности с коллективом учащихся

Анализ кадровой политики школы в области воспитания показал, что коллектив школы работает стабильно

Педагоги-психологи	Педагог-организат.	ПДО Совм.	Препод ОБЖ	Кл.рук.
1	1	2	2	46

С педагогическим коллективом проводились инструктивно-методические совещания по вопросам воспитательной работы в школы с целью ознакомления с ведением документации классных руководителей, согласно нормативным требованиям, инструктивно–методическими письмами, организации сопровождения формирования метапредметных результатов в процессе внеурочной деятельности, положениями о городских программах, фестивалях, конкурсах, проектах, конференциях, марафонах, которые проводятся в стране, городе, районе, осуществления диагностической деятельности в рамках изучения классных коллективов и отдельных учащихся.

В целях развития специальных способностей учащихся, организации деятельности во вне учебное время и профилактики правонарушений и негативных явлений в детской и подростковой среде, согласно Приказов «О проведении операции «Быт» и «О проведении операции «Занятость» выявлены следующие данные:

	2019	2020	2021
Девочки	601	632	690
Мальчики	579	579	593
Полные семьи	890	929	990
Неполные семьи	290	282	293
Многодетные семьи	96	90	118
опекуны	7	5	4
безработные	124	164	8
Высшее образование	823	950	816
Средне спец.	980	699	662

среднее	380	294	208
---------	-----	-----	-----

Таким образом, согласно цифровым данным можно сделать выводы о том, что:

- Увеличилось количество детей в школе из – за набора 10 класса и увеличения количество первоклассников.
- Произошел незначительный рост количества детей - инвалидов , а также детей с ОВЗ, это связано с изменениями в сдаче ГИА
- Увеличилось число полных семей, в которой детей воспитывают оба родителя
- Увеличилось количество родителей, имеющих 3 – х и более детей

Малообеспеченных семей – 14. В основном это неблагополучные семьи, многодетные, неполные семьи.

Таким образом в ходе проведения операции «Быт» было выявлено следующее:

По сравнению с прошлым годом повысилось количество обучающихся, а также возросло количество многодетных семей и детей.

В школе 11 семей, воспитывающих 4 – х и более несовершеннолетних детей, которые получают бесплатное питание.

В ходе проведения операции быт было выявлены 2 неблагополучные семьи и поставлены на рассмотрение о зачислении в систему СОП.

Выводы и рекомендации:

1. Школьному психологу Шатуновой И.Н. постоянно держать связь с классными руководителями, чьи учащиеся состоят на различных видах учета.
2. Классным руководителям в течение всего учебного года постоянно держать на контроле учащихся и семьи, требующие особого внимания.
3. Классным руководителям своевременно информировать зам директора по ВР и УР о положении дел в семьях учащихся, требующие особого внимания.

В школе создан банк данных о неблагополучных семьях и подростках, склонных к правонарушениям. На каждого подростка составляется социальный паспорт, акты обследования неблагополучных семей. В школе имеется нормативно - правовая база по организации работ и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработана «Комплексная программа профилактики и раннего выявления детского неблагополучия», ежегодно утверждается план мероприятий, направленный на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. С целью обеспечения эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков разработана программа «Семья». Организована работа Совета профилактики, систематически ведется учет детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин, оформлена картотека по индивидуальной работе с детьми «группы риска», организуются встречи с представителями УВД, ГНД, КДН, «Центра занятости населения», работниками центра психологической помощи «Диалог».

В ходе анализа работы с учащимися «группы риска» отмечен тот факт, что количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета уменьшилось

Категории	Кол- во 2019	Кол- во 2020	Кол-во 2021
Дети, из семей СОП	4	2	3
ВШУ	7	10	7
УВД	5	5	2

В целях снижения и недопущения роста правонарушений осуществляется надлежащий контроль посещаемости учащимися учебных занятий. С этой целью регулярно ведется журнал посещаемости, регулярно проводятся рейды по контролю посещаемости, по необходимости организуются выходы домой, своевременно ставятся в известность родители учащихся, замеченных в отсутствии на уроках без причины. При необходимости привлекаются инспектор по делам несовершеннолетних и проводятся заседания штаба по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Согласно циклограмме, проводятся заседания Штаба по профилактике правонарушений (раз в месяц).

Большая роль в данной деятельности отводилась работе кабинета по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, в ходе которой организованы встречи со специалистами Госнаркомконтроля, ОМОНа, инспекторами Отдела пропаганды ГИБДД, специалистами городского психологического центра «Диалог», участие в ярмарке «Дети Индиго» и другие мероприятия.

Вопросы посещаемости, работы с родителями, организация горячего питания, профилактическая работа с учащимися рассматривалась на планерке при директоре, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

- В школе внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований. В школе функционируют объединения из учреждений дополнительного образования
- Занятость дополнительным образованием

ОТ УДО:

ФИО руководителя	Название кружка
Куприянова Е.А. 15лет	Баскетбол ДЮСШ №10
Гараев М.В. 10-14 лет	Лыжный спорт Титан
Фатхуллин И.М	спортивные игры ГДТДиМ
Горюнова Ф.Н. 9 - 11 лет	безопасное колесо ГДТДиМ

Файрушин А.Ш. 9 - 12	спортивное ориентирование
Бузаев М.М.	Таэквондо федерация тхеквондо
Нафигина Г.Р. 7-15 лет	хореография ЦДТ №16 "Огниво" СНТ
Миронов А.В	баскетбол

Длительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются такие общешкольные помещения, как читальный, актовый и спортивные залы, библиотека, а также помещения УДО, спортивные сооружения, стадионы.

Школа активно в течение года участвовала в мероприятиях технической направленности:
По итогам 2021 учебного года занятость учащихся технической направленности составляет 21, 7 %.

Результативность участия школьников в конкурсах и фестивалях разного уровня:

2020 уч. год кол-во победителей и призеров /% от кол-ва учеников в школе	2021 уч. год кол-во победителей /% от кол-ва учеников в школе
260 – 13%	120 – 10%

Результативность участия педагогов в конкурсах проф. мастерства (учитель-предметник, классный руководитель, педагог- психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР и т.д.)

2019 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2020 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2021 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)
Участие: учитель- предметник, классный руководитель, педагог- психолог, педагог- организатор, заместитель	Участие: учитель-предметник, классный руководитель, педагог- психолог, педагог- организатор, заместитель	Призер: учитель-предметник, Участие: классный руководитель, педагог- психолог, педагог-

директора по ВР	директора по ВР	организатор, заместитель директора по ВР
-----------------	-----------------	---

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом в этом направлении была проделана большая работа: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Республики Татарстан, нашего города. В течение года учителями истории был проведен единый парламентский урок, в течение года учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, проводились классные часы по теме Экстремизму – нет. В рамках Дня финансовой грамотности сотрудники банка дважды провели тематический классный час. Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных мероприятий, учителя физкультуры способствовали повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Ребята с большим удовольствием принимают активное участие в спортивных мероприятиях школьного, муниципального и других уровней.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ «Об апробации и внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» общеобразовательных организациях Республики Татарстан № под-9111/15 от 24.08.2015года и с целью агитации и пропаганды здорового образа жизни, учащиеся приняли активное участие в сдаче норм ГТО – 72 процента от общего числа обучающихся

Ежегодно первоклассники вливаются в нормы сдачи ГТО.

SWOT – АНАЛИЗ воспитательной системы

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие программы «Образование и здоровье школьников», «Программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» (по работе с детьми девиантного поведения), программы «Каникулы», «Семья»	1.Возможность появления учащихся, уклоняющихся от учебы

2. Наличие системы анализа, планирования и управления, инспектирования (контроля)	2. Из-за загруженности кабинетов крайне неудобно проводить кружковые занятия.
3. Деятельность органов ученического самоуправления ШСУ	3. Загруженность плана мероприятиями общегородскими
4. Наличие системы дополнительного образования (кружки и секции на базе школы, городские программы)	4. Нехватка кабинетов, чрезвычайная загруженность учащихся спецкурсами и факультативами по предметам.
6. Наличие традиций школы	5. Участие классов не во всех мероприятиях
7. Наличие системного мониторинга качества воспитательной системы	6. Не все классные руководители участвуют в городских программах
8. Высокие достижения учащихся	7 Не все учащиеся соблюдают устав школы
9. Наличие единой школьной формы в школе	9. Низкий процент участия родителей в жизни школы
Возможности	Угрозы
1. Усовершенствовать работу психологической службы школы	1. Возможность появления учащихся девиантного поведения среди незанятых обучающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта
2. Увеличение количества учащихся, занятых в дополнительном образовании	2. Недостаточная реализация стратегической цели воспитательной работы школы
3. Привлечение к воспитательному процессу служб города	3 .Низкая мотивация учащихся в участии на конкурсах и пополнению портфолио.
4. Повышение качества воспитания в школе	
5. Увеличение количества детей, задействованных в сдаче ГТО	
6. увеличение учащихся, привлеченных в общественные объединения: РДШ, Юнармия	

Выводы и рекомендации:

1. Считать воспитательную работу в МБОУ «СОШ № 46» удовлетворительной.
2. Исходя из анализа деятельности 2021 учебного года были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы на 2022 учебный год:
 - деятельность по профилактике детского травматизма и по организации безопасности дорожного движения.;
 - работа в рамках военно-патриотического воспитания учащихся;
 - организация внеурочной деятельности учащихся в свете внедрения ФГОС НОО и ООО.
 - поиск новых форм и методов профилактики безнадзорности и негативных явлений среди несовершеннолетних; по профилактике суицидального поведения;
 - совершенствование форм и методов внеурочной работы в классных коллективах;
 - содействовать развитию детского общественного движения, активизировать деятельность учащихся в ШСУ, ГСУ и вновь выбранных органов ученического самоуправления гимназии;
 - увеличить количество учащихся, участвующих в физкультурно-массовой работе в рамках пропаганды ЗОЖ;
3. Активизировать работу по профилактике детского травматизма.
4. Продолжить работу в рамках плана Экстремизму – нет. Безопасности – да.
5. Провести выборы в ШСУ и ГСУ в сентябре 2022 года.
6. Активизировать работу по стабилизации деятельности ученического самоуправления в следующем учебном году, активизировать работу по организации тимуровского движения на более высокий уровень.
7. В рамках профориентационной деятельности активизировать работу педагогам-психологам в рамках профессионального самоопределения старшеклассников (8-10 классов).
8. Повысить уровень проведения операции «Быт», «Занятость», ведение документации классных руководителей.
9. Классным руководителям, принимающим участие в городских программах активизировать работу, направленную на получение высокого результата по итогам реализации программ.
10. В целях более результативной работы в плане ее организации и проведении администрации усилить контроль своевременной сдачи отчетной документации классными руководителями с принятием административных решений.

11. Активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию: запланировать мероприятия в рамках 100 - летия ТАССР, 76 – летия победы в ВОВ.

12. Классным руководителям в целях здоровьесбережения учащихся усилить контроль над посещаемостью, поднять данный вопрос на классных часах и родительских собраниях, поддерживать с родителями более тесную связь с целью профилактики пропусков уроков безпричины.

Анализ показателей деятельности

Наибольшие проблемы при проведении самоанализа выявились в области качества кадрового обеспечения и материально-технической базы, качества подготовки обучающихся.

Направления работы	Выводы
Качество кадрового обеспечения	Повысить активность участия в грантовых программах, в очных профессиональных конкурсах. Администрации школы предпринять необходимые меры в направлении омоложения педагогических кадров.
Качество материально-технической базы	Для создания условий качественного образования и здоровьесберегающей среды необходимо обеспечить кабинеты недостающими интерактивными комплексами, видеопроекторами с экраном.
Качество подготовки обучающихся	Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать план работы на 2018/2019 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся. Администрации школы способствовать совершенствованию работы коллектива по стабилизации и повышению качества знаний обучающихся по предметам. Выводы: Необходимо выяснить причины, несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам. Поставить в план ВШК контроль за работой учителей со слабоуспевающими учащимися по тем предметам, где происходит снижение качественной успеваемости; реализовать индивидуально-дифференцированный подход в управлении успеваемостью и качеством обучения. Рекомендации учителям по повышению качества знаний обучающихся: Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и

	<p>внеурочную работу по предмету. В целях объективности выведения оценок проводить сравнение результатов входного, текущего, полугодового контроля, итоговых административных контрольных работ с итоговыми отметками. Проанализировать причины понижения качества знаний по предметам на ШМО.</p>
<p>Результаты ГИА</p>	<p>Администрации школы усилить контроль за преподаванием математики, географии, обществознания, информатики в выпускных 9 классах.</p> <p>Всем предметникам необходимо продолжить вести систематический учет динамики усвоения сквозных. ключевых и проблемных тем программы каждым учащимся, усилить внимание к тематическому учету знаний; на уроках при изучении и закреплении тем составлять алгоритм с полным составом операций, а также добиваться обязательного внешнего проговаривания всех операций. Это позволит определить недостающие знания для выполнения той или иной операции, выявить пробелы и направить педагогические усилия на конкретную проблему.</p> <p>Классным руководителям усилить работу с родителями и учащимися по вопросу заблаговременного целесообразного выбора предметов для сдачи экзамена, контроля родителей за обучением и посещаемостью занятий.</p>
<p>Результаты олимпиад.</p>	<p>Отсутствуют результаты олимпиады по профильным предметам при наличии хороших результатов на промежуточной и итоговой аттестации; конкурсов и турниров</p> <p>Выводы: Отсутствие эффективности участия в региональном этапе олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.</p> <p>Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям. На предметных ШМО рассмотреть вопрос о прохождении курсов ПК по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам.</p> <p>Провести анкетирование участников олимпиады этого года по вопросам подготовки к олимпиадам и проанализировать итоги на педсовете.</p> <p>Рекомендации учителям – предметникам: использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;</p>

<p>при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады предыдущего учебного года.</p> <p>Руководителям ШМО обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО; своевременно изучить на заседании методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.</p> <p>Администрации школ взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми; продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде; определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению.</p>

Заключение

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что полученные результаты удовлетворительны.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 46 предполагает продолжить работу по проблеме «Педагогический мониторинг и дифференцированный подход в работе с разноуровневым контингентом учащихся как условия повышения качества образования».

Продолжить работу над решением приоритетных задач педагогического коллектива

1. Обеспечить повышение качества знаний по школе на основе дифференцированного подхода в работе с разноуровневым контингентом учащихся до 55%-59%.
2. В целях повышения качества обучения выявлять учащихся, имеющих пробелы в освоении программного материала, продолжить ведение мониторинга образовательных достижений обучающихся по предметам учебного плана по итогам выполнения ДКР, МКР, промежуточной и итоговой аттестации; организовывать индивидуально –дифференцированную работу с учащимися по вовлечению в конкурсное и олимпиадное движение.
3. Продолжить работу по развитию лично-профессионального потенциала учителей посредством привлечения педагогов к прохождению персонифицированных курсов ПК, к активному участию в конкурсном движении; совершенствования самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности, качества освоения образовательной программы по своим предметам.
4. Усилить учебно-методическое, ресурсное, информационное сопровождение обучения.

